



台灣聯合大學系統
University System of Taiwan

N C U 中央大學
N C C U 政治大學
N T H U 清華大學
N Y C U 陽明交大

台灣聯合大學系統

績效報告書

國立中央大學 國立政治大學 國立清華大學 國立陽明交通大學

中華民國 114 年 4 月

目 錄

一、前言.....	1
二、四校概況與發展重點	3
(一) 國立中央大學概況與發展重點	3
(二) 國立政治大學概況與發展重點	4
(三) 國立清華大學概況與發展重點	5
(四) 國立陽明交通大學概況與發展重點	6
三、台灣聯合大學績效目標達成情形	7
(一) 國際事務評估指標	7
1. 國際上與台灣聯大建立學術合作關係之單位數目	7
2. 台灣聯大整合之學程培育的國際學生人數	7
3. 透過台灣聯大管道安排至國外學習、交換、研究之教師與學生人數	8
4. 華語教學整合	8
(二) 教學整合評估指標	9
1. 跨校課程開課情形-食品安全與生活	9
2. 面授課程跨校修課人數	10
3. 統計遠距教學效果，例如遠距課程數目，學生註冊遠距課程人數與次數、完成學習人數，並做教學評量，作為取捨課程與改善之參考	11

4. 跨校學程之修讀情形.....	12
5. 跨校輔系、雙主修辦理情形.....	13
6. 檢討系統內跨校轉系機制成效，統計跨校轉系轉所學生數。.....	14
(三) 研究整合評估指標	16
1. 跨校研究中心績效.....	16
2. 四校 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文質與量.....	27
3. 四校高度被引用學術論文	28
4. 四校合著學術論文和獲得專利件數.....	29
5. 建置四校學術研究交流為目標的平台，整合與發布四校研究資訊	31
6. 其他研究成果(以榮台聯大合作計畫為主).....	33
7. 台聯大整體研究與整合特色	35
(四) 行政整合評估指標	38
1. 圖書館藏資料在四校內與跨校間之流通量	38
2. 台灣聯大跨校間的圖書預約量	38
3. 台灣聯大跨校間的圖書借閱量	39
4. 台灣聯大跨校間的圖書還書量	40
5. 台灣聯大跨校間的圖書續借量	40
6. 四校圖書館共建共享使用紀錄.....	41
7. 遠距教學課程數及選課人數	44
8. 台灣聯大跨校選授課校際專車.....	46

9. 推動跨校活動	47
(五) 經費支用情形	50
(六) 檢討及改進	52
1. 圖書館雲端服務平台導入與應用發展	52
2. 圖書館合作館藏發展	52
3. 四校統一學期的開學、結束日，並共同實施學期 16 週方案	53
4. 統一訂定台灣聯合大學系統之「校際選修選課期程」	54
5. 擴大跨校交流活動補助	55
(七) 其他事項	56
四、結語	61

圖目錄

圖 1：台灣聯合大學系統架構圖	2
圖 2：臺灣認知神經科學暑期學校歷年辦理方式演進.....	17
圖 3：台灣聯大跨校館藏流通服務範圍.....	38
圖 4：台灣聯合大學系統跨校選授課校際專車時刻表.....	46

表目錄

表 1：「食品安全與生活」課程歷年修課人數統計表	10
表 2：各校學生至友校跨校修課人次統計表	10
表 3：同步遠距教學修課人數統計表	11
表 4：非同步遠距教學修課人數統計表	12
表 5：台灣聯大跨校學程學生人數統計表	13
表 6：台灣聯大輔系、雙主修通過人數統計表	14
表 7：台灣聯大系統學生轉校結果統計表	15
表 8：臺灣認知神經科學暑期學校歷年課數、學員及師資人次	19
表 9：語言與人類複雜系統聯合研究中心歷年發表論文數	21
表 10：語言與人類複雜系統聯合研究中心成員於此書中撰寫之章節 ..	22
表 11：113 年度短期訪問學生統計	26
表 12：文化研究國際中心主辦專題演講、工作坊、影展活動	26
表 13：四校 113 年 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文數量	28
表 14：四校高度被引用學術論文說明	29
表 15：四校 113 年合著學術論文說明	30
表 16：四校獲准專利件數說明	31
表 17：榮台聯大計畫近三年件數和通過率(以整合型統計)	34
表 18：榮台聯大計畫近三年件數和通過率(以子計畫統計)	35
表 19：榮台聯大近五年論文發表統計表	35

表 20：2024 年全球頂尖科學家榜單	36
表 21：113 年台灣聯大跨校圖書預約統計	39
表 22：113 年台灣聯大跨校圖書借閱統計	39
表 23：113 年台灣聯大跨校圖書歸還統計	40
表 24：113 年台灣聯大跨校圖書續借統計	40
表 25：113 年台灣聯大師生跨館閱覽統計	42
表 26：台灣聯大各館主要館藏項目之成長統計.....	43
表 27：台灣聯大各館館藏資源統計	43
表 28：同步遠距教學修課人數統計表.....	45
表 29：非同步遠距教學學修課人數統計表.....	45
表 30：台灣聯大 113 年經費收支一覽表.....	51
表 31：113 年台灣聯合大學系統人力與研究績效表	56

一、前言

國立中央大學、國立政治大學、國立清華大學以及國立陽明交通大學等四校，以提升教育品質與追求學術卓越為目標所組成之「台灣聯合大學系統」(中文簡稱「台灣聯大」，英文名稱為 University System of Taiwan，英文簡稱 UST)，透過推動四校教學、研究、行政資源及國際事務合作的全面性整合，提供四校師生教研合作與創新卓越的平台。在面對國際化及跨領域研究競爭，整合四校專長及教研能量，發揮四校互補性，以提升四校教育品質與追求學術卓越。目前台灣聯大學生合計約 6.9 萬人，教師約 3.3 千人，達到同時兼備廣度與深度的規模，提供培育跨領域人才及追求學術卓越的能量，對於臺灣高等教育的整合與發展具有顯著的影響。

本大學系統設置「台灣聯合大學系統委員會」(Steering Committee)，由系統主席召集，四校校長為當然委員，並由中央研究院、工業技術研究院、國家衛生研究院或相當之學術研究機構首長(或其代表人)三人及對高等教育有相當研究並具有學術地位之社會公正人士，共九人至十一人組成，委員互推一人為系統委員會主席。本大學系統之組織架構如圖 1 所示。

台灣聯合大學系統組織架構圖

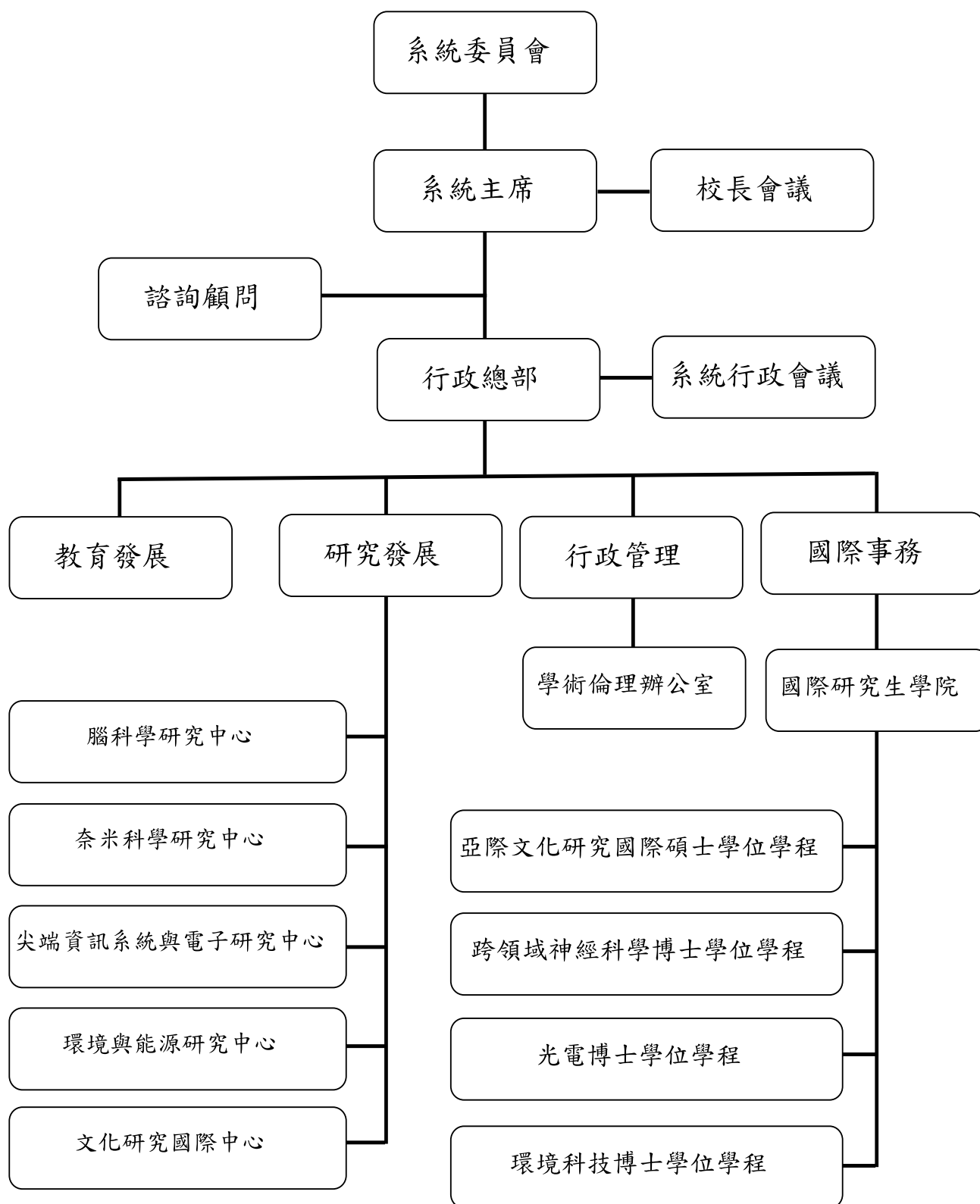


圖 1：台灣聯合大學系統架構圖

二、四校概況與發展重點

(一) 國立中央大學概況與發展重點

中央大學目前共設立文學院、理學院、工學院、管理學院、資電學院、地科學院、客家學院以及生醫理工學院等，計 28 個學系(含 5 個院學士班)、76 個研究所(含 7 個學位學程及 21 個在職專班)、51 個博士班、以及 15 個研究中心，除此之外，中央大學還設有附屬高級中學。

經由多年的發展，中央大學在天文、地球物理、大氣、光電、資工、機械設計、太空遙測、數位學習、認知神經科學、性別、電影、文化研究、客家文化、戲劇戲曲、財務金融、商管等領域均有卓越的表現。

未來中央大學將著重在永續發展及綠能研究領域的發展，同時，以其在太空科技和遙測方面的領航地位，與桃園市政府攜手推動航太產業發展，另外，更規劃在八德擴大都市計畫重劃區內設立分校並籌設「中大醫院」，運用中大多年在生醫領域及整合資通訊科技，打造「智慧健康創新園區」，精準解決各種健康照護問題。

而因應時代發展變遷迅速，人才關鍵能力的培育亦是中央大學關注的焦點，故除了知識的傳授之外，更將學術研究能量鏈結區域發展，有效地擔負社會責任，發揮大學的價值功能。同時，也以學生為本，兼顧博雅專精，厚植基礎能力並且發展創新教學模式，一方面也協助教師積極投入。在全球化的浪潮下，以中央大學在國際交流的良好基礎，積極鼓勵學生走出臺灣、增進視野，用具體實踐提升國際移動力。

(二) 國立政治大學概況與發展重點

政大擁有文學、社會科學、商學、傳播、外語、法學、理學、國際事務、教育、創新國際、資訊及 X 實驗等 12 個學院，另依產創條例設有國際金融學院為 1 個國家重點領域研究學院（研究學院下設 1 個碩士學位學程）。設有 35 個學系、6 個學士學位學程、1 個院大一大二不分系、1 個院設學士班、43 個碩士班、15 個碩士學位學程、1 個碩士原住民專班、34 個博士班、4 個博士學位學程、1 個院設博士班、12 個碩士在職專班（其中含 7 個全英語學位學程），計有約 16,000 名學生。

國際化及多元文化是政大特色傳統，計有 20 多種外語課程，英語授課課程 112 學年英語授課計開設 783 門。境外生占全校學生人數 15.38%，分別來自全世界 80 個國家。2024 年 QS 世界排名出爐，政大於 QS 國內指標「國際師資」（International Faculty）一項拔得頭籌，名列全臺首位。

政大為人文社科領域名校，培育跨域人才。人文價值產出數位應用，不但是台灣發展資訊科技、AI 技術最大機會點，也是未來學生最好出路之一。具有數位技能，善用數位工具與加值應用，文法商背景學生在原本專業上如虎添翼，定能滿足當前台灣各行各業數位轉型需求。

政大更在 107 學年度起允許學生「A 系進、B 系出」（將雙主修轉為主系畢業），鼓勵學生跨領域學習。目前學生雙輔的比率約 40%，比例為全臺最高。政大也於 113 學年度開辦「X 實驗學院」，它是第零個學院，從實驗教育出發，串聯各學院，提供師生帶著各式計畫進駐使用。

面對未來高教激烈競爭，本校兼具傳統與創新，並透過數位賦能發揮「創造性轉化」（creative transformation）的時代使命，達成「數位政大」、「多元政大」、「強韌政大」、「公共政大」與「詩意政大」五大願景。政大亦期待與台灣聯合大學系統友校共同攜手，領航台灣成為亞洲、世界的學術重鎮。

(三) 國立清華大學概況與發展重點

清華大學目前共設立理學院、工學院、原子科學院、人文社會學院、生命科學院、電機資訊學院、科技管理學院、清華學院、竹師教育學院、藝術學院、台北政經學院以及半導體研究學院等，計 27 個學系(含學士後)、11 個院設學士班、92 個碩士班，55 個博士班及 24 個研究中心，除此之外，清華大學還設有附設實驗國民小學。

校務治理與經營方面，凝聚全校共識，實踐清華發展策略與目標，激勵提升團隊精神與效率；推動校務研究，並能實際應用於校務發展政策訂定、提升教學品質、引導學生拓展學習模式或提升學習成效等，精進校務治理品質。設置半導體研究學院、後醫系、永續學院等教學單位，籌設醫院和醫學教育園區、高雄校區及清華科技園區，培育未來所需優秀人才。

具有完善的課程分析及教學品質檢核作法，亦持續精進教師教學獎勵制度，自 112 年起推動「清華傑出人才發展基金」，延攬及留住傑出人才，支持教師在教學品質追求卓越。

推出多項全國首創的新方案，包括 X-Class 衝堂選課、微學分課程、T 分數等，透過鬆綁選課、彈性學分採計及打破傳統成績計算的框架，營造更友善的學習環境，鼓勵學生跨領域發展。此外，關心學生心靈健康，設有諮商、二軌導師等多元輔導管道，能與學生有效溝通，亦積極推動「明燈」計畫，為學子求學之路指點迷津。

加強社會實踐，建立安全、永續的校園環境；積極爭取社會資源投入，致力拓展自籌收入財源，並持續推動永續基金，促進獎學金和自籌收入之累計賸餘經費活化，使本校持續穩健成長，善盡社會責任，兼具永續經營發展。

(四) 國立陽明交通大學概況與發展重點

國立陽明交通大學(以下簡稱「陽明交大」)目前共設立醫學院、生物醫學暨工程學院、護理學院、牙醫學院、生命科學院、藥物科學院、人文藝術與社會學院、國際半導體產業學院、工學院、管理學院、理學院、電機學院、資訊學院、科技法律學院、生物科技學院、管理學院、客家文化學院、光電學院以及智慧科學暨綠能學院等 19 個學院，設有 34 個學系、113 個碩士班、76 個博士班。

陽明交大肩負著守護臺灣偏鄉醫療與發展半導體產業的光榮傳統，而在合校之後，更進一步促進各領域之間的交流與合作，激發出新穎教育與研發課題的產出。首先本校重新定位未來教育，培養人才具有博雅軟實力、自主學習以及跨界的移動力；持續對前沿科研探討，同時以智慧及永續驅動科研發展；描繪健康醫療研發新樣貌，深化工程醫學、社區、高齡及健康產業的發展；建立創新產學生態系統，推動產業研究方向；持續推動大學社會責任，並以科學研究引領全球永續議題解決方案。而本校要成為具有國際競爭力的大學，研究與教學應該針對人類或全球的重要課題，而非侷限於在地，也必須把教學資源與國外的大學及學生分享，與全球大學合作，促進人才的流動力，讓陽明交大成為創新價值的偉大大學。

三、台灣聯合大學績效目標達成情形

本大學系統為落實四校全面性整合的綜效，就國際事務、教學、研究和行政等四大領域之個別專案項目，定期向系統委員會提報、審議，各項評估之指標包含：國際事務評估指標、教學整合評估指標、研究整合評估指標以及行政整合評估指標，茲分項說明如次：

(一) 國際事務評估指標

台灣聯大整合四校共同以跨校、跨領域的合作方式，提升四校國際交流規模及能量，推動各項國際合作計畫，拓展師生國際視野與連結。透過跨國合作計畫、國際學術研討會、教師互訪、境外教學、暑期實習、交換學生等各種交流合作方式，豐富系統四校師生接觸國際學術交流相關事務的機會。

運用台灣聯大在跨校、跨領域和跨國整合上的經驗，未來台灣聯大若有穩定的運作經費來源，相信可以發展出更多創新且永續的國際合作，開闊學生的國際視野與國際觀，以培育優秀跨領域人才。

1. 國際上與台灣聯大建立學術合作關係之單位數目

台灣聯大至今已和 26 個單位簽訂雙邊合作協定，遍及歐、美、亞洲和大洋洲。透過暑期實習和交換學生等交流合作方式，豐富系統四校師生國際學術交流的經驗。

2. 台灣聯大整合之學程培育的國際學生人數

113 年度國際學位學程學生總計 103 名(博士班 49 人和碩士班 54 人)，其中境外生有 69 名分別來自中國、香港、泰國、印尼、印度、以色列、馬來西亞、越南、菲律賓、斯里蘭卡、巴基斯坦、英國、義大利、烏克蘭、埃及、史瓦帝尼和衣索匹亞等 17 個不同的國家。其中以來自印度、印尼和越南的學生居多。113 年度為四校增加 21 名新生和 15 名畢業生；四個學程目前總

計有 75 名學生畢業，分別為亞際文化學程 45 名、跨領域神經學程 4 名、光電科技學程 13 名和環境科技學程 13 名。

3. 透過台灣聯大管道安排至國外學習、交換、研究之教師與學生人數

台灣聯大學生出國交換計畫讓四校學生增加不同的交換管道，每年為四校學生增加 60 個出訪交換機會。基於平等互惠的原則下，亦接待海外夥伴學校的學生到四校交換學習，提升各校學生接觸異國文化的學習機會。102 至 113 年總計有 153 名國際學生來訪交換及 139 名本地學生出訪交換。110 至 113 年間學生出國交換的模式因疫情而多元化，以實體和線上交換的方式並行。113 年則以實體交換為主，總計來訪 14 名同學和出訪 9 名同學；其中一位出訪至美國 UC San Diego 的同學獲頒 J. Yang Scholarship(5,000 美元)獎學金。

為提供台灣聯大在學生更多元的出國機會，攜手國際合作發展基金會共同推動「大專青年海外技術協助服務計畫」，113 年為計劃開始的第一年，有 3 名同學(2 名政大和 1 名清大)分別前往貝里斯、巴拉圭和史瓦帝尼進行志工相關計畫的實習。藉此讓四校學生拓展參與國際事務管道和增廣國際視野。

4. 華語教學整合

為協助國際學生強化專業華語溝通能力，華語教學整合計畫年主要目標在於發展可增進國際學生中文專業或學術情境中的口頭發表和研討之思維、理解、表述與溝通能力之課程與教材。

113 主要成果包括：

(1) 本計畫已出版之 2 套學術華語教材內容之修訂

本計畫於 2022 年出版學術華語教材 2 套迄今，已獲中央大學、台灣大學、台灣師大、台北大學等校學位生課程或大學與美、日等海外合作課程採用，開課數 10 門以上；受教學生逾 500 人。為使教材內容更能發揮功能，113 年計劃中由中央大學學術華語教學團隊協助完成 2 套教材內

容之校對，可望於近期出版修訂版，並與台灣聯大和前述使用教材大學之師資聯合編撰《學科主題漫談 II》。

113 年計劃應用既有之生成式 AI 工具，協助進行學術華語教材練習題設計、華語師培生增能和國際學生自學。

(2) 結合生成式 AI 資源發展練習題和學生自學方法

教學助理與 AI 協作，完成學術華語教材近義詞練習題庫 8 單元共 200 題。

本計畫由學術華語課程學生結合課程內容與中央大學設置之優學院平台生成式 AI 資源，完成簡報講稿之預備，有效提升學生口頭簡報之表現和自主學習能力。

(二) 教學整合評估指標

1. 跨校課程開課情形-食品安全與生活

已連續辦理逾八年之「台灣聯大食品安全經典通識講座」課程以提高學生對食品安全的認知、食品安全管理內容及提升其食品安全風險分析能力為目標，從 104 學年度開始，結合四校不同學術專長-社會科學、法律、公共衛生、媒體傳播，共同規劃跨校跨科系的食品安全課程。清大因課程安排問題自 110 上學期後未開課，113 年度重新開課，另外，政大自 111 年上學期加入開課行列，本學期修課人數達 297 人。

表 1：「食品安全與生活」課程歷年修課人數統計表

	110 上	111 上	112 上	113 上
中央大學	120	113	130	131
清華大學	*	*	*	38
陽明交通大學	50	61	80	80
政治大學	N/A	46	50	48
合計	170	220	260	297

2. 面授課程跨校修課人數

台灣聯大系統自成立初始推廣四校相互承認學分、原則上均開放學生跨校修課，並實施系統內跨校修課免收學分費，以達成教學資源共享之目的。近年跨校選課人數踴躍並有提升之趨勢，顯示有意願跨校修讀的學生增加，也加強了各校間的交流與互動。111 上學期至 113 上學期學生選修狀況如下表：

表 2：各校學生至友校跨校修課人次統計表

	111 上	111 下	112 上	112 下	113 上
中央大學	89	148	87	160	111
清華大學	382	352	357	391	380
陽明交通大學	237	263	264	254	306
政治大學	40	32	44	37	54
合計	748	795	752	842	851

3. 統計遠距教學效果，例如遠距課程數目，學生註冊遠距課程人數與次數、完成學習人數，並做教學評量，作為取捨課程與改善之參考

系統各校都長期關注及投入開放教育，規劃和發展數位課程，開設遠距同步及非同步教學課程，提供學生不受時空限制的多元學習管道。課後亦請學生填寫教學反應問卷，作為教學評量，並依此評量結果，作為教師開課審查依據。

四校遠距教學開課數逐年增加，跨校選課人數踴躍並逐年提升，完成修課人數亦達 90% 以上，顯示有意願跨校修讀的學生增加，各校間之交流與互動也愈加緊密。111 下學期至 113 上學期各校學生選修依同步遠距及非同步遠距教學修課人數如下表：

表 3：同步遠距教學修課人數統計表

	111 下				112 上			
	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)
中央大學	10	425	419	99%	7	296	296	100%
清華大學	18	1141	1094	96%	10	1210	1158	96%
陽明交通大學	18	965	891	92%	30	1178	1095	93%
政治大學	6	112	99	88%	6	1322	1292	98%
合計	52	2643	2503	94%	53	4006	3841	97%

	112 下				113 上			
	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)
中央大學	8	151	148	98%	9	440	431	98%
清華大學	14	1707	1542	90%	18	1316	1220	93%
陽明交通大學	31	944	883	94%	30	1160	1126	97%
政治大學	4	43	40	93%	5	1115	1085	97%
合計	57	2845	2613	92%	62	4031	3783	94%

表 4：非同步遠距教學修課人數統計表

	111 下				112 上			
	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)
中央大學	1	31	31	100%	1	32	32	100%
清華大學	15	705	674	96%	6	328	287	88%
陽明交通大學	14	938	846	90%	16	787	742	94%
政治大學	11	550	524	95%	14	779	757	97%
合計	41	2224	2075	95%	37	1926	1818	95%

	112 下				113 上			
	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)
中央大學	0	0	0	0%	1	85	83	98%
清華大學	12	598	512	86%	12	766	678	89%
陽明交通大學	14	841	767	91%	22	896	835	93%
政治大學	14	979	903	92%	15	853	810	95%
合計	40	2418	2182	90%	50	2600	2408	93%

4. 跨校學程之修讀情形

為培育跨領域國際人才，本大學系統整合四校師資、教學、研究和行政資源，陸續成立 4 個跨校國際學位學程：「亞際文化研究國際碩士學位學程（2012 年成立，由陽明交通大學主導）」、「跨領域神經科學博士學位學程（2013 年成立，由中央大學主導）」、「光電博士學位學程（2013 年成立，由陽明交通大學主導）」及「環境科技博士學位學程（2015 年成立，由中央大學主導）」，以具體制度與行動實踐跨校研究和教學資源共享。每個學程的師資由 45~75 位四校不同領域的教師組成，目前已有來自 17 個不同國家之碩博士生修讀，另設有「台灣聯大國際學位學程研究生獎學金」獎勵成績優秀的學生。近三年之在學碩博士人數統計如下表：

表 5：台灣聯大跨校學程學生人數統計表

學程名稱	成立年	主導學校	在學學生人數			
				學年度		
				111	112	113
亞際文化研究 國際碩士學位學程	2012	陽明交通大學	總數	46	46	54
			中央大學	14	16	16
			政治大學	-	-	3
			清華大學	9	5	4
			陽明交大	23	25	31
跨領域神經科學 博士學位學程	2013	中央大學	總數	7	5	9
			中央大學	2	1	1
			清華大學	0	0	0
			陽明交大	5	4	8
光電博士學位學程	2013	陽明交通大學	總數	18	13	10
			中央大學	1	1	1
			清華大學	0	0	0
			陽明交大	17	12	9
環境科技 博士學位學程	2015	中央大學	總數	30	30	30
			中央大學	15	14	12
			清華大學	10	9	10
			陽明交大	5	7	8

註：政治大學於 2023 年獲教育部核准設置「亞際文化研究國際碩士學位學程」，開始招收碩士班研究生。

5. 跨校輔系、雙主修辦理情形

台灣聯大四校共同辦理台灣聯大系統學生跨校修讀輔系及雙主修，每年約於 7 月初至 7 月底受理跨校輔系、雙主修申請、8 月下旬公布通過名單，讓系統學校學生得因個人志趣考量申請跨校修讀輔系及雙主修，111 學年度因為政治大學的加入，可跨校輔系及雙主修選擇變多，學生申請人數相當踴躍，大幅提升跨校合作的效能。111-113 學年度學生申請狀況如下表：

表 6：台灣聯大輔系、雙主修通過人數統計表

校名	111			112			113		
	申請人次	輔系	雙主修	申請人次	輔系	雙主修	申請人次	輔系	雙主修
中央大學	9	5	2	22	7	10	13	6	5
清華大學	5	1	4	19	10	4	10	6	3
陽明交通大學	6	2	4	7	4	2	10	6	3
政治大學	18	5	5	14	8	5	8	5	3
合計	38	13	15	62	29	21	41	23	14

6. 檢討系統內跨校轉系機制成效，統計跨校轉系轉所學生數。

台灣聯大四校共同辦理台灣聯大系統學生轉校，每年約於 6 月中旬至 7 月初受理轉校申請、8 月中公告核准轉校名單，讓系統學校學生得因個人生涯規劃及志趣考量申請跨校轉系、所、學位學程，在系統內能夠學籍轉換，提供系統學校學生更優質及多元化的學習選擇。

(1) 系統內跨校轉系的機制成效

台灣聯大學生轉校業務由系統學校四校輪流主辦，並組成學生轉校委員會統一作業，依系統學校共同訂定轉校作業工作期程，辦理系統學校學生轉校事宜。並訂定「台灣聯合大學系統學生轉校規定」，作為系統學校辦理學生申請轉校作業準則，適時依各校教務推動進行修訂，完備相關規定，促使系統學校轉校申請作業順利運作。

系統內跨校轉系運作成效如下：

I. 可跨校轉系的系所選擇變多。

II. 學生經申請即可跨校轉入不同領域系、所和學位學程就讀，提供

學生一個轉變生涯規劃的管道，並共享系統學校資源。

(2) 台灣聯大系統學生轉校結果統計

111 學年度因為政治大學的加入，可跨校轉系的系所選擇變多，學生申請人數也有所增加，顯現大幅提升跨校合作的效能。111-113 學年度學生申請狀況如下表：

表 7：台灣聯大系統學生轉校結果統計表

校名	111			112			113		
	申請人數	轉出人數	轉入人數	申請人數	轉出人數	轉入人數	申請人數	轉出人數	轉入人數
中央大學	9	5	1	12	10	1	11	8	0
清華大學	7	5	9	3	2	8	10	5	6
陽明交通大學	18	6	5	13	3	5	10	4	6
政治大學	7	4	5	7	6	7	5	3	8
合計	41	20	20	35	21	21	36	20	20

(3) 執行特色

- I. 設計系統學校學生跨校轉系制度，突破學制藩籬，學生可同時申請校內轉系及台灣聯合大學系統學生轉校，並在台灣聯大內轉換學籍，學生經申請即可跨校轉入不同領域系、所和學位學程就讀，提供學生一個轉變生涯規劃的管道，並共享系統學校資源。
- II. 整合系統學校轉系申請流程，由原就讀學校統一收件後轉送申請學校，減輕學生申請負擔。
- III. 結合系統學校行政人力資源，透過輪流主辦機制，減少系統學校辦理轉系作業之行政負荷。

(三) 研究整合評估指標

1. 跨校研究中心績效

(1) 語言與人類複雜系統聯合研究中心

「語言與人類複雜系統聯合研究中心」成立於 103 年 10 月 14 日，透過台灣聯合大學系統，邀請系統內認知神經科學、腦科學與基礎神經科學領域的師資加入，目標在建立聯合研究中心，推動跨界研究，即以跨領域研究方式，促進學術人才培育，增進國際合作，進一步擴大國際影響力，以服務人類社會為主要目的，為了解人類語言行為背後的各種生理、文化、環境和社會作出貢獻。

聯合研究中心透過認知神經科學、語言學及文化研究領域的學者發揮學術專長，由台灣聯大的「語言與人類複雜系統聯合研究中心」主導，結合中央大學、陽明交通大學、政治大學及台灣師大相關領域及相關學科進行合作，首要任務是透過聯合授課、舉辦研討會議和活動、國際交流，培育跨領域研究之優秀人才，目標在推動人才進行跨界研究，拓展國際學術研究領域。目前此一聯合研究中心的方向包括：中文處理的大腦機制，語言與閱讀障礙的生理模型，兒童早期教育與健康，各項認知能力的老齡化研究。

本研究中心希望奠基於認知神經科學對於包括語言在內之各項人類複雜行為所累積的扎實研究成果，結合各領域致力於探究大腦和行為間之密切關係的專家學者，進行尖端的學術合作計畫，以各種語言和複雜行為的功能和神經機制，以及相關的大腦疾病（例如：失語及閱讀障礙的認知症患者和其併發症狀）為研究對象，建立符合演化、生物基礎的理論模型，並據以提出有助患者的醫療方式，期能在學術研究和臨床應用、產學合作，發揮關鍵力量。

「語言與人類複雜系統聯合研究中心」核心目標是，推動認知神經科學研究發展，以永續優質教育理念培育認知神經科學研究人才，主要透過國際學術交流與持續舉辦台灣認知神經科學暑期學校，落實研究核心目標。

I. 認知神經科學暑期學校

為培育認知神經科學研究領域人才，並推廣腦與心智科學知識及研究成果，自 103 年起，本研究中心每年在暑假期間舉辦為期五天四夜的營隊，以密集講座方式分享認知神經科學研究領域的重要知識和尖端發現，並於活動中規劃腦科學研究方法、介紹實驗儀器、科學議題辯論及專題研究報告等強調學員參與和實作的課程，鼓勵大專院校以上學生探索認知神經科學研究的各種面向，進而吸引有志年輕學子投入跨領域學術研究工作。

新冠肺炎疫情爆發期間，活動轉為全面線上辦理，提供學子與社會大眾學習認知神經科學知識的平台，維持推廣科學教育的動能。由於線上課程具有突破時空限制的可及性和便利性，報名屢破千人次，111 年度報名及同步上線人數超越 2000 人次，非同步線上課程累積觀看更超過 20,000 次，成效卓著。

有鑑於線上課程的回饋佳評如潮，自 112 年度起，本研究中心保留暑期學校線上與實體課程各自的優點，轉為線上和實體課程並行的方式舉行。

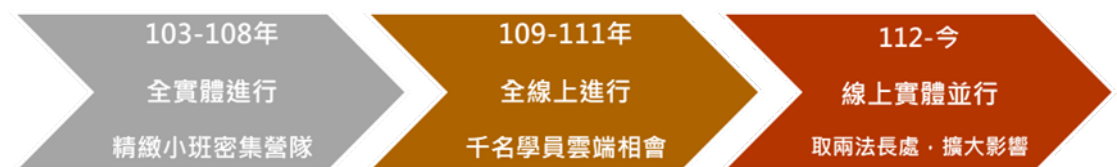


圖 2：臺灣認知神經科學暑期學校歷年辦理方式演進

本活動廣邀臺灣從事認知神經科學研究的學者擔任課程講師，在實體營隊的活動中，每梯次參與的師資為 25-30 人不等，主要來自台聯大系統中相關系所（如國立中央大學認知神經科學研究所、國立陽明交通大學神經科學研究所及生物科技系、國立政治大學心理

系)，以及其它和本研究中心有合作關係的學術單位（如：臺灣師範大學教育與心理輔導系、中原大學心理系、臺北醫學大學心智意識與腦科學研究所等）。

截至目前共進行三年的線上課程，師資除了來自台聯大系統中的相關領域傑出教師，以及國內各合作學術單位的優秀學者，更有來自海外的學者與臨床醫療工作者共襄盛舉（如美國耶魯大學、英國牛津大學、加拿大多倫多大學，及德國漢堡大學），為暑期學校課程增添多元性，符合當今跨領域及培育全方位人才的潮流。

本活動在 103 至 108 年實體活動課程中已累積有 412 名學員參加，平均每場次學員人數約 68 人次，屢獲學員正面評價。香港中文大學及香港城市大學亦曾積極鼓勵學生來臺參加本活動，促進臺灣與海外學生們的交流。自 109 年起，因新冠肺炎（COVID-19）疫情影響，臺灣認知神經科學暑期學校開始辦理線上課程，109 至 113 年累計報名人數達 7,629 人次。

表 8：臺灣認知神經科學暑期學校歷年課數、學員及師資人次

年度項目	106	107	108	109	110	111	112	113
課程模式	實體	實體	實體	線上	線上	線上	線上/ 實體	線上/ 實體
學員人次	58	60	77	1154	767	2778	1603/40	1327/73
師資人次	25	28	25	22	31	56	100/52	24/86
課堂數	46	43	46	22	32	55	100/26	24/49

113 年度暑期學校保留歷年精選影片於 113 年 6 月 28 日展開線上非同步課程。實體課程則回歸五天四夜的密集暑期營隊形式。活動於 113 年 8 月 12 日至 16 日在國立中央大學舉行，開幕當天邀請洪蘭講座教授進行特別講座，另包含專題演講、經典實驗演示、儀器實作與大師對談，讓學子能進一步學習相關知識，接觸腦電波儀、腦電磁刺激術和眼動儀等研究工具，共同交流學思經歷。整體活動皆以六點式量表蒐集回饋，全數獲得 5 分以上的好評。

自創辦至今，臺灣認知神經科學暑期學校朝向「善用線上課程，跨越時空之限制；紮根實體課程，深化人才之培育」的方向前進，建立基礎科學教育的基石，拓展人們對於腦與心智科學的認識。

II. 國際學術交流

藉由台聯大系統及教育部經費的挹注和支持，本研究中心積極和國際間頂尖學術單位交流並建立合作關係。107 年 3 月 14 日至 16 日，台灣聯大系統共 6 位學者與國內腦科學領域相關的學者前往香港城市大學參加 Workshop on Neuroscience in City University of Hong Kong，研究團隊分享和各種認知歷程之功能及神經機制相關的國內和國際研究合作最新成果，以提高本研究中心在國際學術界的研究能量、能見度。107 年 4 月 8 日至 12 日，台灣聯大系統共 3 位學者前往美國耶魯大學哈斯金實驗室參訪由 Professor Richard Aslin 所主持之實驗室，進行學術交流。

107 年 6 月 4 日至 11 日，台灣聯大系統共 2 位學者前往美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 參加 2018 高等學習科學國際研討

會。研究團隊於國際研討會中以「語言學習與認知的大腦處理歷程」(Brain Processing in Language Learning and Cognition) 為主題，報告在認知處理方面的國內和國際研究合作最新成果。

107 年 10 月 23 日至 26 日，台灣聯大系統共 1 位學者參加澳洲麥考瑞大學認知功能及其障礙傑出研究中心年度工作坊(Annual Workshop of ARC Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Macquarie University)，與國際學者進行交流。

108 年 2 月 10 日至 20 日，台灣聯大系統共 6 位學者參訪美國耶魯大學哈斯金實驗室與康乃狄克州立大學腦造影中心，討論建立嬰兒語言發展實驗室，並以此為基礎研議台美研究合作的具體方向，以統計學習能力自嬰幼兒至老年階段之終身發展歷程為主軸，進行相關研究。

108 年 3 月 25 日至 26 日，台灣聯大系統學者共 3 位參加於香港城市大學舉辦的 HKIAS Symposium on Advances in Neuroscience，透過世界頂尖學者的演講分享，獲得神經科學領域的最新研究資訊，提高本研究中心在國際學術界的能量，加強與國際學術合作關係。

自 109 年起，因新冠疫情影響，無法進行實體的國際交流活動，即便在疫情獲得控制之後，相關的學術會議和參訪仍大幅減少，但本中心內的教師和學者仍持續在專長領域上悉心耕耘，儘管資源有限，本研究中心的學者透過各自研究計畫經費的支持，積極出席國際學術會議，不僅展現本中心相關之研究成果，更汲取學界新知，促進學術交流，增強跨界合作，為往後的研究注入嶄新的活水，也開拓許多具有潛力的研究方向。

III. 研究成果

本中心整合台灣聯合大學系統四校研究團隊，舉辦認知神經科學暑期學校以培育新世代跨領域研究人才，已成為國內此領域的指標性活動。本中心促成台灣聯大系統成員參與學術交流活動，與世界各國大專院校之頂尖學術機構發展跨國、跨領域的合作關係，其成果已發表於如 Nature Communications、PNAS、Scientific Reports、

NeuroImage、Human Brain Mapping 等廣受學界重視和肯定的期刊中，為了解人類認知系統跨語言、跨文化、跨年齡族群的共通神經機制提供關鍵的實徵證據。研究團隊學者在其主要任職單位及國科會的支持下，展現研究量能，在 107 年至 113 年之間發表期刊論文篇數 249 篇，研討會論文 125 篇。

表 9：語言與人類複雜系統聯合研究中心歷年發表論文數

年度項目	107	108	109	110	111	112	113	小計
期刊論文	37	32	42	29	42	28	39	249
研討會論文	21	22	13	7	13	24	25	125
小計	58	54	55	36	55	52	64	374

鑒於前述本中心多位優秀學者與教師累積數年的研究成果，113 年本中心獲國際知名出版社 Springer 邀請，將歷年對語言及人類複雜行為背後的認知歷程及神經基礎之研究集結成冊，書名為 *Cognitive and Neural Foundations of Chinese Reading: From Learning to Advanced Processing and Beyond*，全書以英文撰寫，目前已在最終審稿階段。

本專書從字符學習的早期階段，到應用最先進的神經影像技術，每章均呈現了語言、認知與大腦之間深刻且複雜關係的精彩探討(表 10)。第一部分著重於閱讀習得的關鍵基礎階段，第二部分聚焦於預測機制與語境信息如何影響閱讀理解，第三部分聚焦於研究技術在實徵語言處理複雜性中的應用，第四部分則將本書的範圍擴展到語言及其他認知功能（如記憶、動作執行、決策）的計算與認知基礎。

本書不僅僅是一系列研究的集合，更清楚呈現人類大腦如何透過中文閱讀與其他認知功能，展現出強大的學習、適應能力。藉由結合認知心理學、神經科學和語言學的視角，提供一個全面的視野，實證了大腦、語言、閱讀以及其他認知功能（如學習和記憶）之間複雜的相互作用。此書的編輯與出版不僅能樹立本中心對語言與人類複雜行為研究的里程碑，更能為未來跨領域、跨文化的研究開啟新頁。

表 10：語言與人類複雜系統聯合研究中心成員於此書中撰寫之章節

書名	Cognitive and Neural Foundations of Chinese Reading: From Learning to Advanced Processing and Beyond	
服務單位/職稱	姓名	撰寫章節/負責內容
台灣聯合大學系統 語言與人類複雜系統研究中心 主任	吳 嫻	本書主編
國立中央大學 認知神經科學研究所 教授		Reciprocal relationship between statistical learning and Chinese character recognition
國立政治大學 心理學系 副教授	蔡介立	Evidence of eye movements for the role of contextual predictability in Chinese word recognition during the reading of sentences
國立陽明交通大學 教育研究所 教授兼所長	段正仁	Sophisticated neuroimaging methods to study the brain circuit for language comprehension
國立陽明交通大學 神經科學研究所 教授	郭文瑞	Neural effects of age-of-acquisition and word frequency in object naming
國立陽明交通大學 生物科技學系 教授	黃植懋	Language comprehension, Chinese reading, and the aging brain
國立中央大學 認知神經科學研究所 教授	鄭仕坤	ERP evidence for the modulation of semantic transparency on the recollection of two-character Chinese words
國立中央大學 認知神經科學研究所 副教授	張智宏	The application of information theory in studying motor control
國立陽明交通大學 神經科學研究所 教授	吳仕煒	Behavioral and neurobiological foundations of judgment under uncertainty
國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系 副教授	李俊仁	Exploring Chinese reading development: Issues and challenges
中央研究院 語言學研究所 研究員	李佳穎	Neural signatures for the statistical learning of Chinese language processing
國立中正大學 語言學研究所 講座教授	戴浩一	A visual approach to the acquisition of Chinese characters by the deaf in Taiwan
國立臺灣師範大學	王馨敏	Relationship between shared book reading, predictive brain

幼兒與家庭科學學系 教授兼系主任		signals, and language development in infants
中原大學 心理學系 副教授	鄭谷苑	The foreign language effect: Beyond language

(2) 台灣聯大文化研究國際中心

台灣聯大系統於 92 年起先整合四校共同推動「台灣聯大文化研究跨校學分學程」，建立良好密切的跨校合作默契與互動後，進而於 101 年成立「台灣聯合大學系統文化研究國際中心」。在學術研討會、學術講座、學術系列出版，及共同舉辦國際暑期班、國際學生冬令營、國際工作坊、講座活動等項目，皆達成大學系統下跨校整合與共同合作的精神。亞際文化研究國際學程具體營造培育頂尖人才的教學環境，成為別具特色的跨校國際學程體制，並在已有的亞際網絡之上，架構更實質的合作關係。在目前國際合作基礎上，持續開設英語課程及雙語課程之外，也邀請國際學者駐校開設課程，舉辦國際暑期學校，營造國際化校園環境，同時開放短期訪問學生及學者來訪。

本中心以「批評理論與亞洲現代性」、「性/別研究」、「當代思潮與社會運動」、「視覺文化」等四大研究群為主軸，期在國內外學界具有帶領作用。此外，並透過與香港大學、香港中文大學、美國加州大學洛杉磯分校、英國倫敦大學及荷蘭萊頓大學等簽訂國際合作計畫，拓展國際學術交流，並參與教育部蹲點計畫及智慧創新關鍵人才躍升計畫，強化國際化學習環境。另外也支持跨校「亞際文化研究國際碩士學程（台聯大系統）」，吸引優秀國際生入學。107 年本中心榮獲「教育部高等教育深耕計畫－特色領域研究中心」經費補助「衝突、正義、解殖：亞際社會批判研究」計畫（107-111），112 年再度榮獲「教育部高等教育深耕計畫－特色領域研究中心」經費，補助「衝突、正義、解殖：21 世紀轉型中的亞洲」計畫（112-116）。

I. 合作研究共同出版論文

- 「研究生線上出版平台 CJD Online Publication Platform」

鼓勵本地生與國際生合作，執行研究生 CJD 數位資料庫計畫 Conflict, Justice, Decolonization : Critical Studies of Inter-Asian Society，為本中心人才培育的重點計畫之一。本計畫提供研究生未來在學術研究、出版工作、NGO 組織、社會介入等相關行業前置訓練。CJD 平台自 107 年創立以來，累積出版文章數為 164 篇。113 年度收到的投稿數量為 49 篇，出版共 36 篇。

今年，CJD 計畫發佈兩個主題的論文徵集：「民主猶疑：反思民主與治理」，以及「人工智能時代的數位社會」。在這兩個主題下，平台共收到 49 篇投稿，比去年多了一倍。投稿者地區與文章主題涵蓋地域廣泛，涉及台灣、印尼、越南、菲律賓、馬來西亞、柬埔寨、中國、巴勒斯坦、烏克蘭、波蘭、北韓、南韓、日本、印度等。此外，也有不少文章特別聚焦於複雜的邊境問題與無國籍狀況，包括加薩、印度的西藏與羅興亞難民、約旦的敘利亞貝都因部落等。

自 112 年起，CJD 項目開始嘗試採用合作性更強的工作模式，將團隊分成三個小組：編輯小組、數位內容小組和活動小組。繼續透過舉辦學生主導的會議來建立 CJD 學術社群的努力，今年，部分與 ICCS 學生研究小組合作，活動管理團隊舉辦了四場活動：「以色列集體記憶」放映會、「Zine 研究論壇」、「策展工作坊」和「水土不伏」放映系列。社群媒體團隊持續進行網站維護、社群媒體管理，以及其他數位創作，例如視覺設計和文章推廣，為 CJD 計畫的能見度做出貢獻。

CJD 的第五本小冊子「People in Motion」目前正在製作中，預計將於今年年底發行。本線上期刊申請獲得線上期刊序號 Conflict, Justice, Decolonization : Critical Studies of Inter-Asian Society--ISSN: 2709-5479 (<https://cjdproject.web.NYCU.edu.tw/>)

II. 國際學術合作研究表現

➤ The Production and Reproduction of Social Inequalities 工作坊

2024 年 9 月 20 日～21 日

與科隆大學合作舉辦，旨在探討全球範圍內社會不平等的現象及其根源，特別著重於東亞及全球南方的勞動剝削和資源不均等問題。由來自我國、美國、德國、瑞士、喀麥隆、衣索比亞、印尼、中國等共 19 位學者，帶來多元視角批判。此活動凝聚了來自台灣與國際學術界的學者與研究者，深入探討全球化背景下社會不平等的生產與再生機制。會議涵蓋了經濟發展、移民勞工、性別與種族不平等，以及政治經濟如何加劇社會不平等的問題。特別針對東亞及全球南方地區，分析政策與市場如何影響社會結構，造成原住民族群和邊緣化社群的勞動剝削與生活條件惡化。兩天活動參與人數共計 68 人次。本工作坊後續將由楊雅雯編輯為期刊專輯，投稿 Innovation in Social Sciences，預計 114 年底前出版。

➤ 「中國當代關鍵詞共筆工作坊」、「兩岸之間新世代觀點工作坊」、「中國當代思想讀本會議」系列國際工作坊

集結了對「當代」與「中國」有興趣的台灣、中國、馬來西亞、日本等地學者、碩博士生等共 22 人，於 113 年展開對中國當代的觀察、分析和討論的系列國際工作坊。在這個研究群的脈絡裡，「中國當代」主要涉及兩個部分，一是自 1978 年中國改革開放以來的種種當代變化；另一是從「中國」這個視角展開對於當代的理解。透過這些活動，將為 114 年出版計畫做準備，預計陸續進行期刊發表、出版專書等，期以推動中國當代研究在台灣的發展。

III. 強化延攬優秀境外生

支持跨校「亞際文化研究國際碩士學程（台聯大系統）」，吸收優秀國際生入學：亞際文化研究國際學程國際生來自 23 國（馬來西亞、印尼、波蘭、巴勒斯坦、南非、比利時、英國、韓國、日本、蒙古、西班牙、菲律賓、越南、中國、香港、烏克蘭、義大利、澳門、法國、印度、斯里蘭卡），截止 113 學年度共招收錄取 132 名學生，53 名本地生，79 名外籍生。累計有 45 名畢業生。學生名單：

<https://iccs.chss.nycu.edu.tw/zh/student.php>

表 11：113 年度短期訪問學生統計

身分	姓名	國家	單位	事由
來訪學生	Aida Caridad Gonzalez Arreortua	比利時	Université libre de Bruxelles	交換
	Chan Yuxi	新加坡	南洋理工大學	交換
出國學生	黃思齊	日本	Association for Cultural Typhoon 年會	發表論文
	艾爾凡	馬來西亞	檳城喬治市藝術節	與當地藝術團體及印尼藝術團體聯合策展
	李嘉霓			

IV. 舉辦工作坊、專題講座、影展

表 12：文化研究國際中心主辦專題演講、工作坊、影展活動

序號	類型	活動名稱	活動期間	活動網址
1	工作坊	「中國當代」關鍵詞共筆工作坊	113/03/02	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1435
2	專題演講	Creating Emancipatory Futures: Filmmaking and Activism	113/03/11	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1434
3	影展	2024 臺灣國際民族誌影展 國立陽明交通大學巡迴場次	113/04-05	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1442
4	影展	李美彌電影講座：女性電影、新型態親密關係與社會主體	113/05/02 - 113/05/16	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1465
5	放映/論壇	Into the heads of Israel: “Izkor: Slaves of Memory” Screening & Discussion with Filmmaker Eyal Sivan	113/05/13	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1464
6	專題演講	現實的、文學的與歷史的——我所遇見的與尋找的楊達、鍾理和與呂赫若	113/05/23	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1464

序號	類型	活動名稱	活動期間	活動網址
				N=1470
7	展覽/放映	散颼颼文件展「脫機晾紙：自出版行動備忘」導覽暨放映	113/06	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1479
8	專題演講	當展覽成為向世界發聲的途徑 When Exhibitions Become a Means to Speak Out	113/06/05	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1477
9	放映/論壇	水土不伏：都市邊界・映像對話	113/10/27-11/03	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1518
10	專題演講	亞際文化研究導論課 台聯大四校演講	113/11/28-12/12	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1528
11	論壇	台島西部「流域改」論壇	113/11/29	https://iccs.chs.s.nycu.edu.tw/zh/activity.php?USN=1523
12	論壇	「冷戰的多重閱讀方案」論壇	113/12/15	https://forms.gle/r3TYy1Xsm1LmUsNy6

2. 四校 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文質與量

學術研究良窳，對於該國社會及經濟整體發展有直接的影響，這部分除了說明四所大學在 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文質與量整體表現，計算四所學校的國際期刊論文發表數量（量的分析），並以論文被引用次數、論文平均被引次數及優質文獻數（包括高度被引用文章數、熱門文章數及頂尖文章數）做為「質」的考量。分述如下：

113 年四校 SCI/SSCI 論文數以陽明交大最多，共有 3,476 篇，其次是清華大學的 1,920 篇，再次為中央大學 1,202 篇，以及政大的 347 篇。

四校中的政大在國科會另訂的 TSSCI 以及人文為主的 THCI 領域，論文發表數居首者為政大共有 107 篇論文，其次是清華大學的 102 篇，再次是中央大學 38 篇，陽明交大為 11 篇。另外清大也提供其論文加上專書的發表

共 213 篇，中央大學提供專書及專章 64 篇以及陽明交大提供專書 5 本，政大提供 48 冊專書，顯示清大、政大重視多元領域的發表與發展。此項統計和四校論文發表的落差，可能顯示論文發表主要語文為英文或中文有異，也和不同學門學者專家或不同領域的國際或國內發表習慣有關。呈現的統計顯示，由於學科性質不同，每個領域的論文數也不盡相同。

表 13：四校 113 年 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文數量

學校類別	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
SCI / SSCI	1,202	347	1,920	3,476
TSSCI / THCI	38	107	102	11

3. 四校高度被引用學術論文

四校被高度引用的論文當佐以學校系所類別、與性質作為輔助判斷，否則全然以各校一致標準進行評比或說明，恐有失公允，整體來看：

中央大學之論文引數達全球前 1%和前 10%占比分別為 0.7%及 18.2%，其中 75.9%的論文發表於優質前 25%的期刊。

政治大學 99-113 年收錄於 Scopus 資料庫共 5,117 篇文獻，H-index=108；意即納入 H-index 的 5,117 論文中，有 108 篇已被至少引用 108 次。

清華大學高度被引用論文由 94 年之 41 篇成長到 113 年 282 篇，增長 6.8 倍，且 113 年出版之論文有 20 篇被列為高引用論文。

陽明交通大學近 10 年高被引用次數 (HiCi) 的論文共有 292 篇，其中本校為第一或通訊作者論文共達 82 篇，約占 28%，平均每篇被引用次數為 270 次。

表 14：四校高度被引用學術論文說明

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
引用情形	中央大學之論文引數達全球前 1%和前 10% 占比分別為 0.7% 及 18.2%，其中 75.9% 的論文發表於優質前 25% 的期刊。	政治大學 99-113 年收錄於 Scopus 資料庫共 5,117 篇文獻，H-index=108；意即納入 H-index 的 5,117 文獻中，有 108 篇已被至少引用 108 次。	清華大學高度被引用論文由 94 年之 41 篇成長到 113 年 282 篇，增長 6.8 倍，且 113 年出版之論文有 20 篇被列為高引用論文。	陽明交通大學近 10 年高被引用次數 (HiCi) 的論文共有 292 篇，其中本校為第一或通訊作者論文共達 82 篇，約占 28%，平均每篇被引用次數為 270 次。
說明	中央大學全球引數在全球評比極佳，顯示論文品質被國際一流學術期刊肯定。	政大教師發表論文收錄在 Scopus 資料庫逾 5000 篇，可見研究能量和國際引用保持極佳品質。	清華大學在高度引用論文快速成長，學校在鼓勵教師提升研究成果上有相當良好的成效。	陽明交大在高引用論文和平均被國際引用次數表現優異，研究成果持續維持國際一流品質。

4. 四校合著學術論文和獲得專利件數

(1) 四校合著學術論文

四校學者合著論文顯示台灣聯大系統在研究合作與資源整合的具體成效，四校表現出相當積極的合作發表成果。

中央大學於 113 年在 Scopus 資料庫收錄的 1,497 篇論文中，與陽明交通大學、清華大學、政治大學共同合著 191 篇，平均領域權重引用影響力指數(Field-Weighted Citation Impact, FWCI)為 0.95。其中，與陽明交通大學合著 133 篇(FWCI 0.98)、清華大學 78 篇(FWCI 1.25)、政治大學 13 篇(FWCI 0.63)。

政治大學於 113 年收錄於 Scopus 資料庫共計 564 篇論文中，其中與中央大學共同合著論文共 13 篇、清華大學共同合著論文共 13 篇、陽明交通大學共同合著論文共 29 篇（註：資料來源於 SciVal 資料庫）

清華大學與陽明交通大學共同出版論文共 181 篇，論文被引用 217 次。113 年清華大學與政治大學共同出版論文共 6 篇，論文被引用 8 次。113 年清華大學與中央大學共同出版論文共 51 篇，論文被引用 63 次。

陽明交通大學與各校合著論文：與清華大學合著論文共 188 篇，與政治大學合著論文共 18 篇，與中央大學共同出版論文共 85 篇。（註：資料來源於 Web of Science 資料庫）

表 15：四校 113 年合著學術論文說明

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
共同出版論文	113 年中央大學在 Scopus 資料庫收錄的 1,497 篇論文中，與陽明交通大學、清華大學、政治大學共同合著 191 篇，平均領域權重引用影響力指數 (Field- Weighted Citation Impact, FWCI) 為 0.95。其中，與陽明交通大學合著 133 篇 (FWCI 0.98)、清華大學 78 篇 (FWCI 1.25)、政治大學 13 篇 (FWCI 0.63)。	113 年政治大學於收錄於 Scopus 資料庫共計 564 篇論文中，其中與中央大學共同合著論文共 13 篇、清華大學共同合著論文共 13 篇、陽明交通大學共同合著論文共 29 篇（註：資料來源於 SciVal 資料庫）	113 年清華大學與陽明交通大學共同出版論文共 181 篇，論文被引用 217 次。113 年清華大學與政治大學共同出版論文共 6 篇，論文被引用 8 次。113 年清華大學與中央大學共同出版論文共 51 篇，論文被引用 63 次。	113 年陽明交通大學與各校合著論文：與清華大學合著論文共 188 篇，與政治大學合著論文共 18 篇，與中央大學共同出版論文共 85 篇。（註：資料來源於 Web of Science 資料庫）

(2) 四校獲准專利件數

中央大學自 108 年迄今，無論申請或公告發證，皆名列本國法人發明專利百大排名中，展現穩定研發量能。統計至 113 年底，中央大學獲准專利總數為 1,455 件。

政治大學獲准專利件數及金額如下：113 年 1-12 月本校新增專利件數：9 件；截至 113 年底本校有效專利件數：26 件；113 年 1-12 月本校專利授權件數及金額：2 件，計 278 萬元。

清華大學在校內網站成立專利授權區，在美國 National Academy of Inventors (NAI) 發佈 【全球美國專利獲證數排名】，2012 - 2023 年超過 10 年美國專利排名名列全球百大前茅。統計至 113/12/18 止，歷年獲准專利總數為 2,045 件。

陽明交通大學 113 年獲證專利共 148 件，主要由產運中心推動專利申請、技術移轉等法規之制訂，並通過經濟部、國科會的通案授權審查，加速行政效能，讓校內之技轉服務不中斷，努力帶動專利申請案、技轉件數與技轉金的持續擴大，充分發揮併校的成果。陽明交大持續把關優質專利申請，重視質的提升，並以「以終為始」的策略，落實專利價值化的目標。

表 16：四校獲准專利件數說明

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
獲准專利情形	中大自 108 年至 113 年，無論申請或公告發證，皆名列本國法人發明專利百大排名中，展現穩定研發量能。統計至 113 年底，本校獲准專利總數為 1,455 件。	113 年 1-12 月本校新增專利件數：9 件；截至 113 年底本校有效專利件數：26 件；113 年 1-12 月本校專利授權件數及金額：2 件，計 278 萬元。	美國 National Academy of Inventors (NAI) 發佈【全球美國專利獲證數排名】，2012 - 2023 年超過 10 年美國專利排名名列全球百大前茅。統計至 113/12/18 止，歷年獲准專利總數為 2,045 件。	陽明交通大學 113 年獲證專利共 148 件，近年來，配合學校整體發展策略，專利申請數從追求量的成長，逐漸轉而重視質的提升以及可落實商品化策略的方向邁進。
說明	中大建置研發成果維護程序，定期針對專利策略價值、權利保護價值及專利應用價值等進行盤點分級，呈現穩定研發能量	政大專利較偏重鼓勵教師投入知識和研發的專利授權。近年成效卓著，專利件數呈倍數成長。	清華大學的專利獲證數經國際認證，在全球名列前茅，歷年成果亦非常豐碩。顯示其研發成果和產學合作迭有績效。	陽明交大近年來積極進行申請國外專利建立財保護傘，從量的追求轉為重視質的提升，足見可落實專利佈局商品化策略之成效。

5. 建置四校學術研究交流為目標的平台，整合與發布四校研究資訊

台灣聯大的學術研究交流平台可見以下重要網站，包括台灣聯大官方網站和兩個跨校研究中心網站，分述如下：

➤ 台灣聯大官方網站：<https://www.ust.edu.tw/>

為台灣聯大四校資訊整合的平台。網站內容包含以下幾大訊息整合：

教務發展、專屬講座、研究發展、跨校校務、交換學生申請訊息、圖書資源、校際專車等四校整合訊息。本網站內容不定期更新，以期為台灣聯大四校師生提供即時溝通的平台服務。該平台的「研究發展」項目提供台灣聯大四校在文化研究、腦科學、奈米科技、資訊與電子、環境與能源方面各個研究中心的研究發展與研究計畫。

➤ 台灣聯合大學系統文化研究國際中心：

https://iics.nctu.edu.tw/zh_tw/Academics/ma_admit/USTJoint

「文化研究國際中心」是臺灣第一個突破現有大學體制的學術機構，也是亞洲以及全球國際學術圈中，獨具特色、且有實質研究成果的研究中心與教學單位。我們致力於超越校際與學科限制，整合政治大學、清華大學、中央大學以及陽明交通大學四個學校的人文社會領域之研究人才與教學資源，推動跨領域、跨校與跨國的學術研究團隊。

該網站也建立可以跨校、跨專題選課的「亞際文化研究國際碩士學位學程」。是國內第一個體制化的跨校合作學程，培育聚焦亞洲社會與文化脈絡的下一代優秀研究人才，連帶提升中心在國際學界的重要性。

該中心的長程目標，是成為亞際脈絡的文化研究重鎮。並期待重量級的國際學者、年輕研究者與研究生都願意在這個以亞洲臺灣為基地的平台進行多樣化的學術交流，激發具有前瞻性的研究構想，進而產出突破性的人文社會跨領域研究成果。

文化研究國際中心是由位於陽明交通大學的行政辦公室以及四校辦公室共構。作為一個實質的學術平台，主要為連結四校人文社會學者，與當前全球學術界關切的研究主題接軌，穩定發展四大研究群，分別由 15 至 25 位跨校同仁合作，總共有四校 19 個系所、7 個研究室以及七十餘位同仁共同支持。並簡要說明「四大研究學群簡介」：「批評理論與亞洲現代性」（召集人：陽明交通大學莊雅仲教授）、「當代思潮與社會運動」（召集人：清華大學李卓穎教授）、「性/別研究」（召集人：中央大學丁乃非教授）、「視覺文化」（召集人：陽明

交通大學勞維俊教授)、「媒體與文化治理」(召集人：政治大學陳儒修教授)。

➤ 語言與人類複雜系統聯合研究中心：

<http://icn.ncu.edu.tw/7-detail.php?id=2>

「語言與人類複雜系統聯合研究中心」主要是透過台灣聯合大學系統、香港中文大學及北京大學在精誠合作、互惠互利、優勢互補原則下共同發展和富有成效的合作基礎上，藉由共建聯合研究中心，發揮和利用三方的優勢資源，以跨領域研究方式，建立學術交流平台，促進學術人才培育，促進國際合作，以進一步擴大國際影響力，以服務人類社會為主要目的，並為人類語言事業作出貢獻聯合研究中心透過認知神經科學、語言學及文化研究領域的學者發揮學術專長，推動相關學科發展，首要任務是透過聯合授課，培育跨領域研究之優秀人才，目標在推動人才進行跨界研究，拓展國際學術研究領域。目前此一聯合研究中心的方向包括：中國語言的多樣性及演化，漢語處理的大腦機制，語言與閱讀障礙的醫學模型，兒童早期教育與健康，老齡化研究。

研究中心希望奠基於認知神經科學對於包括語言在內之各項人類複雜行為所累積的扎實研究成果，結合各領域致力於探究大腦和行為間之密切關係的專家學者，進行尖端的學術合作計畫，以各種語言和複雜行為的功能和神經機制，以及相關的大腦疾病(例如：失語及閱讀障礙的認知疾患和其併發症狀)為研究對象，建立符合演化、生物基礎的理論模型，並據以提出有助患者的醫療方式，期能在學術研究和臨床應用、產學合作方面，發揮關鍵的力量、扮演重要的角色。

6. 其他研究成果(以榮台聯大合作計畫為主)

➤ 榮台聯大合作計畫

為使基礎研究能實際運用在醫療方面，並提升國內醫療水準，在台灣聯大的架構下，四校與台北、台中及高雄榮總共同推動「榮台聯大整合型研究計畫」，為單一學校不易推動之合作項目。該合作研究

計畫案於民國 76 年開始進行，民國 93 年擴大為「榮台聯大計畫」，政大於 110 年 2 月加入台聯大系統後，也參與榮台聯大合作研究計畫申請與執行。

本計畫主要以各方人才之交流、跨領域研究合作、成果發表、提供技術諮詢、支援教學及共同使用研究設備為目的。合作研究之重點方向以跨領域之基礎科學與醫學、生物醫學、生物電子、臨床醫學、醫學工程、生物資訊、醫院管理、衛生政策、醫學倫理與整合性醫學研究為主，並鼓勵嘗試性之新研究。本計畫為整合型計畫，計畫須包含至少二個子計畫，且需由榮總與台聯大系統的研究人員共同提出。每年於 6 月公開徵件，採榮總臨床醫師配合四校基礎研究教師合作方式執行，用以加強臨床及基礎研究之結合。

107-111 年整合型計畫（含子計畫）件數：107 年有 29 件、108 年有 27 件、109 年有 27 件、110 年有 35 件、111 年有 34 件，計畫件數逐年成長。

表 17：榮台聯大計畫近三年件數和通過率(以整合型統計)

單位	配合款	112 申請	113 申請	114 申請	112 通過	113 通過	114 通過	112 年 通過率	113 年 通過率	114 年 通過率
臺北榮總	1,045 萬	19	20	15	11	10	10	58%	50%	67%
臺中榮總	400 萬	3	8	7	3	4	3	100%	50%	43%
高雄榮總	500 萬	7	4	1	4	3	1	57%	75%	100%
中央大學	300 萬	10	8	4	4	4	3	40%	50%	75%
政治大學	250 萬	1	1	1	1	1	1	100%	100%	100%
清華大學	備註	4	3	8	2	2	3	50%	67%	38%
陽明交通 大學	900 萬	17	11	6	6	5	4	35%	45%	67%

備註：

1.以總主持人的任職為單位歸類

2.清華大學：112 年 320 萬、113 年 250 萬、114 年 280 萬

表 18：榮台聯大計畫近三年件數和通過率(以子計畫統計)

單位	配合款	112 申請	113 申請	114 申請	112 通過	113 通過	114 通過	112 年通過率	113 年通過率	114 年通過率
臺北榮總	1,045 萬	45	41	33	23	22	21	51%	54%	64%
臺中榮總	400 萬	9	14	15	7	6	7	78%	43%	47%
高雄榮總	500 萬	11	8	4	5	7	4	45%	88%	100%
中央大學	300 萬	20	14	8	6	7	6	30%	50%	75%
政治大學	250 萬	2	2	3	2	2	3	100%	100%	100%
清華大學	備註 2	8	7	15	5	6	7	63%	86%	47%
陽明交通大學	900 萬	41	41	24	23	20	13	56%	49%	54%

備註：清華大學：112 年 320 萬、113 年 250 萬、114 年 280 萬

表 19：榮台聯大近五年論文發表統計表

	北榮	中榮	高榮	中央	政大	清大	陽交大	總計
2020 年	13	5	2	4	-	6	20	50
2021 年	23	7	1	3	-	3	28	65
2022 年	34	6	12	4	-	3	52	111
2023 年	42	7	3	8	1	6	54	121
2024 年 統計至 10 月 16 日	33	6	5	1	1	4	36	86
小計	145	31	23	20	2	22	190	433

本合作研究計畫宗旨在於跨機構、跨領域之研究，期能加強台聯大四校和三家榮總七個機構人才之交流，包括共同研究、發表論文、舉辦演講、提供技術諮詢、支援教學及共同使用設備。

7. 台聯大整體研究與整合特色

台灣聯合大學系統作為台灣、亞洲頂尖學府，在眾多研究領域都擁有卓越的研究成果。教育部於 91 年 1 月 15 日公告推動「研究型大學整合計畫」，台灣聯合大學系統整合計畫旋於 4 月 30 日提出，並進行教學、研究、行政資源等

各項整合，其中研究整合和研究中心成立，迄今已有長足成效，可知四所具卓越教學聲望或傑出學術研究表現的大學不僅在各自領域持續發表重要研究，亦積極推動跨領域之整合研究，進行各校不易單獨從事的研究。

教育部於 113 年度國家重點領域國際合作聯盟整合型計畫，邀請包括台聯大四校在內的大學，透過籌組大學聯盟及設立海外基地，由教育部偕同國內大學學術聯盟「打團體戰」洽談國際合作，包括推動華語教育、師生交換、產學合作及聯合研究計畫等。

透過四校提供之資料，四所研究型大學所發表之學術論文在量與質之表現均佳。量的方面以論文發表篇數為準，亦包含以論文被高度引用次數、跨校合作及國際合作論文的發表、專利次數和舉辦國際研討會、工作坊及各項學術活動等為主，也從質的角度提出學術合作的影響力和實際成效，提出四校整體研究表現特色：

- (1) 四校出版論文表現在量的表現相當優異，又各有擅場。整體表現在量和質方面，皆有豐碩成果。且不同大學也重視多元發表和出版的表現，無論在國際評比或國內評比，不但學術論文發表數量持續增加，且四校有多位教授名列全球頂尖科學家榜單。

表 20：2024 年全球頂尖科學家榜單

學校	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
2024 終身科學影響力 學校入榜研究者數	43	7	98	122
2024 年度科學影響力 學校入榜研究者數	22	7	70	89

- (2) 四校發展各自的特色研究，亦能整合四所優質大學的資源，在多個研究領域和應用展開跨校跨領域合作研究，並取得亮眼成績。例如腦科學研究、前瞻光學研究等，為臺灣發展更好的研究創造力。
- (3) 從獲得專利數及貴重儀器中心運作與服務數據來看，四所大學皆投入相當多資源，進行研發，並持續建立新的產學合作模式，服務大學社群和業界，且在國際上發揮實質影響力。

- (4) 科學與人文社科的結合：因應近年學術研究多元發展，加上國際化趨勢以及基礎、應用學科的成熟，也致力深耕在地文化，強化台灣基礎科學與人文社科整合的研究，投入資源於本土、原住民、客家特色、新住民的相關研究。
- (5) 四校持續展現國際高度關注的研究領域之國際合作成果，不但使台灣高教的學術研究成果在國際嶄露頭角，更普遍受到國際學術社群的高度肯定。
- (6) 台聯大跨校研究中心能結合四校教學研究能量，在校與校間合作基礎上，補強各校限於規模或學科不完整的限制。台灣聯大投入的研究資源和不斷推動跨域研究合作交流，不但深化培育人才的高教功能，更能與國內外其他一流大學分享研究成果，為培育跨領域的研究人才開創新路。

(四)行政整合評估指標

1. 圖書館藏資料在四校內與跨校間之流通量

台灣聯大圖書資源共享計畫目的是透過各式服務，提供聯盟館師生一校就讀，四校服務，不出校門即可獲得四校館藏資源。聯盟館合作運作的項目包括合作服務規則、合作讀者檔管理、合作閱覽、聯合館藏目錄、圖書代借代還、文獻傳遞、整合離校等，各項合作項目發展方向是從紙本到線上，從分散到整合。目前跨校館藏流通服務範圍涵蓋 4 個圖書館，7 個服務點，聯盟館師生可申請任一館館藏資源，在任一服務點借還。

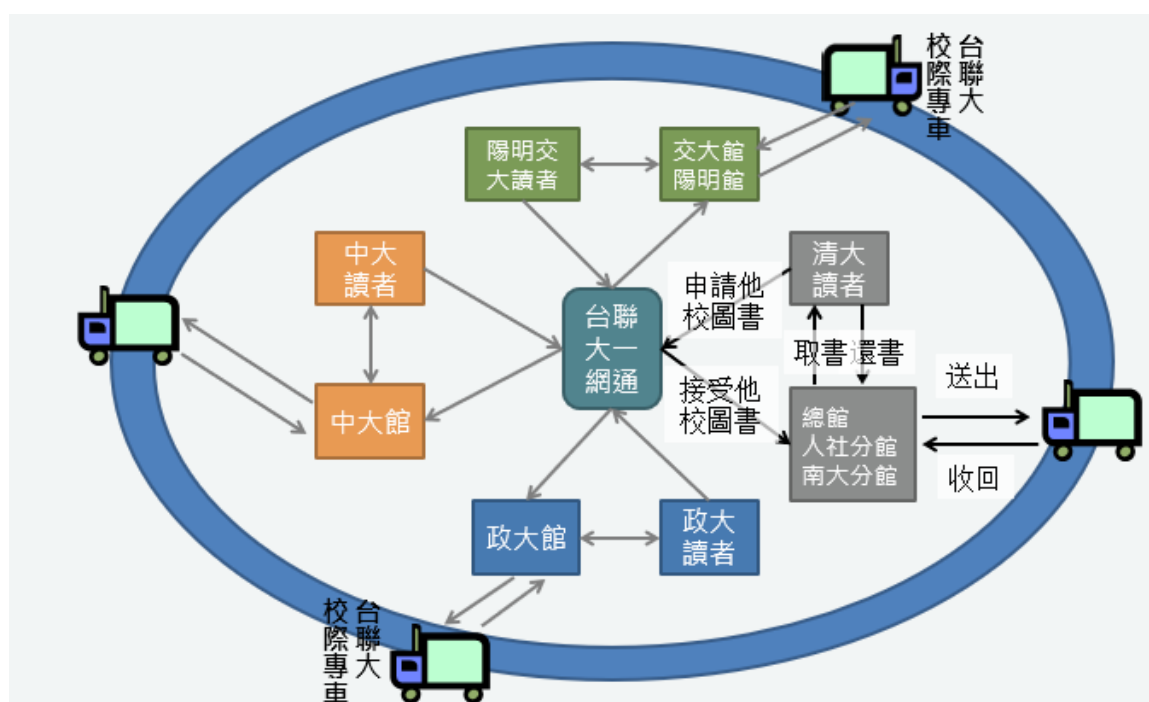


圖 3：台灣聯大跨校館藏流通服務範圍

2. 台灣聯大跨校間的圖書預約量

台灣聯大師生可透過圖書館雲端服務平台查詢及預約四校圖書館館藏，可使用的資源質量大幅提升，有效達到資源共享目標。113 年台灣聯大師生預約四校館藏共計 17,454 筆。預約件最快當日可取得，平均處理時間為 2.8 天，顯示台灣聯大師生不僅享有豐富的跨域圖書資源，並可以

最便捷的方式取得資源。

表 21：113 年台灣聯大跨校圖書預約統計 單位：冊

預約	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1,482	905	1,657	4,044
中央大學(館藏)	764	-	802	1,397	2,963
陽明交大(館藏)	831	1,595	-	2,386	4,812
清華大學(館藏)	1,146	2,335	2,154	-	5,635
讀者申請總計	2,741	5,412	3,861	5,440	17,454

3. 台灣聯大跨校間的圖書借閱量

台灣聯大師生可透過圖書館雲端服務平台申請跨校借閱四校館藏，於自校或指定學校圖書館取書；亦可持證進入台灣聯大各校圖書館借書。113 年台灣聯大師生跨校間借書量共計 19,477 筆，以中央大學師生借書量最高，清華大學館藏被借閱量最高。

表 22：113 年台灣聯大跨校圖書借閱統計 單位：冊

預約	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1,591	927	1,568	4,086
中央大學(館藏)	770	-	808	1,394	2,972
陽明交大(館藏)	759	1,556	-	2,555	4,870
清華大學(館藏)	1,358	2,641	3,550	-	7,549
讀者申請總計	2,887	5,788	5,285	5,517	19,477

4. 台灣聯大跨校間的圖書還書量

台灣聯大師生借閱四校圖書館的圖書，可於自校圖書館歸還或歸還至台灣聯大任一校圖書館，跨校間透過每日台灣聯大巡迴專車流通圖書，快速又便利，113 年台灣聯大師生跨校間還書量共計 19,685 筆。

表 23：113 年台灣聯大跨校圖書歸還統計 單位：冊

還書	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1,611	952	1,606	4,169
中央大學(館藏)	774	-	826	1,406	3,006
陽明交大(館藏)	750	1,586	-	2,579	4,915
清華大學(館藏)	1,354	2,649	3,592	-	7,595
讀者申請總計	2,878	5,846	5,370	5,591	19,685

5. 台灣聯大跨校間的圖書續借量

台灣聯大師生可透過圖書館雲端服務平台線上續借所借圖書，即時延長借期，滿足閱讀需求，113 年跨校間圖書續借量共計 12,410 筆。

表 24：113 年台灣聯大跨校圖書續借統計 單位：冊

續借	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1,211	536	1,211	2,958
中央大學(館藏)	740	-	567	1,134	2,441
陽明交大(館藏)	463	710	-	1,024	2,197
清華大學(館藏)	1,114	1,820	1,880	-	4,814
讀者申請總計	2,317	3,741	2,983	3,369	12,410

6. 四校圖書館共建共享使用紀錄

台灣聯大四校圖書館於 110 年共同導入雲端服務平台，在共通互連的平台上，使用者可整合查詢到四館館藏資源並透過代借代還服務快速使用資源；管理面則可透過系統有效獲取跨校讀者的使用紀錄，111 年四校圖書館人員共同建置各類共用流通報表，有效整合各館人力，達到更緊密的合作，提供一致性便捷的服務。

(1) 館藏書目與期刊目次之搜尋次數

台灣聯大建置的「台灣聯大一網通 ALL4UST」，提供四校館藏圖書期刊聯合目錄整合查詢與代借代還服務；此外各校介面並可提供各校至期刊論文層次查詢與電子全文連結，進一步提高資源使用便捷性，促進資源有效利用。四校 113 年總查詢量為 2,867,477 次，查詢次數眾多顯示成效極佳。

(2) 探討圖書館人員服務滿意度，以及使用圖書館之方便性

台灣聯大師生享有便捷的跨校閱覽與借書權益服務：台灣聯大師生可運用四校圖書館共建之雲端服務平台，隨時線上查詢與申請代借四校圖書館館藏資源，並可一次登入，整合查詢個人在四校的借閱紀錄現況，即時進行續借或個人資料的修改，快速且便利。

台灣聯大師生簽署：台灣聯大師生只要在所屬學校完成簽署授權個人資料的交換後，即可享受跨校合作閱覽與借書服務。

台灣聯大師生跨館閱覽統計：113 年台灣聯大師生進入各校圖書館共計 38,391 人次，以進入清華大學圖書館人數最多，陽明交大圖書館其次。校際間則以陽明交大讀者進入清華大學圖書館最多，其次是清華大學讀者進入陽明交大圖書館，顯示兩校因鄰近，提高讀者使用需

求。

表 25：113 年台灣聯大師生跨館閱覽統計 單位：人次

跨館閱覽	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	服務總計
政治大學(館)	-	1,474	2,253	1,886	5,613
中央大學(館)	274	-	838	470	1,582
陽明交大(館)	1,708	2,164	-	10,731	14,603
清華大學(館)	1,724	3,646	11,223	-	16,593
讀者總計	3,706	7,284	14,314	13,087	38,391

離校自動審查，即時辦理：台灣聯大師生辦理離校時，透過四校圖書館共建系統之離校審查功能，可自動查詢師生在各校的借閱紀錄，並即時完成紀錄更新。

滿意度調查：政大台聯大辦公室於 113 年 10 月 25 日至 11 月 15 日對該校學生進行對台灣聯大滿意度的問卷調查，共回收 803 份有效問卷，涵蓋大學部與研究所學生，調查結果顯示，在圖書館使用部分，95%的受訪學生滿意台灣聯大系統的圖書館整合服務，其中「一網通」與「代借代還」功能的便利性尤受學生好評。清大圖書館則是於 113 年 5 月對該校學生進行圖書館服務品質滿意度調查，調查結果顯示，近九成使用過「台灣聯大一網通 ALL4UST」代借代還服務之受訪者對此服務感到滿意。

(3) 各館藏的館藏量與成長率

台灣聯大四校圖書館以現有理、工、生命科學、科技管理、人文社會等各領域為館藏發展基礎。清華大學於 105 年 11 月與國立新竹教育大學合校，增添教育與藝術主題相關領域圖書；政治大學於 110 年 2

月加入台灣聯合大學系統，更大幅提升人文社會主題相關領域資源的質與量。迄 113 年 12 月 31 日止，四校共約有館藏圖書逾 507.6 萬冊、視聽資料逾 34 萬件、電子書逾 681.2 萬種、紙本期刊逾 4.1 萬種、電子期刊逾 57.2 萬種。

表 26：台灣聯大各館主要館藏項目之成長統計

校別		陽明交通	清華	中央	政大	總計
館藏徵集 學科主題重點		人文、理工、電機資訊、生物科技、生物醫學、健康科學、醫學人文	理工、生命科學與醫學、科技管理、人文社會(含教育、藝術)、電機資訊(註1)	環境與能源、學習科技、理工、尖端資訊系統與電子研究、人文、管理	人文、社會、商學、傳播、法學、教育	
圖書(冊)	113年數量	1,170,031	1,336,329	753,380	1,817,048	5,076,788
	112年數量	1,153,304	1,379,488	752,730	1,803,753	5,089,275
	113年成長量	16,727	-43,159	650	13,295	-12,487
	113年成長率	1.45%	-3.13%	0.09%	0.74%	-0.25%
視聽資料(件)	113年數量	124,568	143,585	45,472	27,167	340,792
	112年數量	123,655	147,407	45,224	26,915	343,201
	113年成長量	913	-3,822	248	252	-2,409
	113年成長率	0.74%	-2.59%	0.55%	0.94%	-0.70%
電子書(種)	113年數量	1,184,143	1,106,790	3,568,631	953,303	6,812,867
	112年數量	1,174,476	1,156,016	3,338,841	927,268	6,596,601
	113年成長量	9,667	-49,226	229,790	26,035	216,266
	113年成長率	0.82%	-4.26%	6.88%	2.81%	3.28%
紙本期刊(種)	113年數量	11,190	12,412	7,914	9,871	41,387
	112年數量	11,124	13,600	7,929	9,871	42,524
	113年成長量	66	-1,188	-15	0	-1,137
	113年成長率	0.59%	-8.74%	-0.19%	0.00%	-2.67%
電子期刊(種)	113年數量	196,462	187,650	99,197	89,681	572,990
	112年數量	196,065	195,519	96,436	87,457	575,477
	113年成長量	397	-7,869	2,761	2,224	-2,487
	113年成長率	0.20%	-4.02%	2.86%	2.54%	-0.43%

註1：清華因進行複本館藏與破損館藏之淘汰作業，以及電子資源訂購之評估，113年各類館藏量較112年為少。
註2：中央紙本期刊因淘汰及停訂等因素，致113年紙本期刊種數比112年為少。

表 27：台灣聯大各館館藏資源統計(統計日：迄 113 年 12 月 31 日止)

類型	項目	分項	單位	陽明交通	清華	中央	政大	總計
實體館藏	圖書	中日文圖書	冊	721,290	895,342	514,476	1,210,920	3,342,028
		西文圖書	冊	448,741	440,987	238,904	606,128	1,734,760
	視聽資料	視聽資料	件	124,568	143,585	45,472	27,167	340,792
	微縮資料	微縮資料	件	1,000,000	846,843	22,322	1,278,009	3,147,174
	地圖	地圖	件	771	1,402	5,623	-	7,796
	特藏資料	特藏資料	件	15,997	38,462	86	74,451	128,996
	期刊合訂本	中日文期刊合訂本	冊	61,773	126,688	44,708	142,659	375,828
		西文期刊合訂本	冊	194,886	260,440	106,555	143,430	705,311
	館藏紙本期刊	中日文期刊	種	3,747	6,077	3,811	4,486	18,121
		西文期刊	種	7,443	6,335	4,103	5,385	23,266
	現期紙本期刊	中日文現期期刊	種	776	1,261	569	956	3,562
		西文現期期刊	種	111	386	56	487	1,040
	現期報紙	中西文報紙	種	12	10	9	63	94
電子館藏	電子書	電子書	種	1,184,143	1,106,790	3,568,631	953,303	6,812,867
	電子期刊	電子期刊	種	196,462	187,650	99,197	89,681	572,990
	電子資料庫	電子資料庫	種	247	388	408	389	1,432

(4) 四校文獻傳遞服務的取得時間

四校圖書館 110 年共同導入圖書館雲端服務平台，具備期刊論文層次的檢索功能，並提供該篇期刊論文的參考文獻、被引用文獻與電子全文連結；此外，可直接介接國外 RapidILL 館際合作系統，直接帶入申請人與申請文獻詳細資料，圖書館管理者亦不需要人工審核申請件，因此可加快申請與處理速度。

四校師生對於所屬學校圖書館未查得的文獻，可透過國內 NDDS 全國文獻傳遞服務系統向合作館申請，或透過 RapidILL 向國外館申請。113 年台聯大師生透過 RapidILL 的館際合作申請共 6,281 件，較 112 年的 4,241 件，增加了 2,040 件，平均處理速度為 11.75 小時，較 112 年的 12.25 小時，加快了 0.5 小時；113 年透過國內 NDDS 全國文獻傳遞服務系統，四校間館際合作申請共 127 件，較 112 年的 403 件，減少了 276 件，平均處理速度為 19.382 時，較 112 年的 22.16 小時，加快了 2.778 小時。由此看出，各校在館際合作的處理效率上，有大幅提升。再者，113 年的國外 RapidILL 館際合作申請件大幅增加 2,040 件，而國內 NDDS 全國文獻傳遞服務系統的館際合作申請件則減少 276 件，顯示台聯大師生較偏愛國外 RapidILL 的服務。

由上述資料顯示，四校共同導入雲端服務平台，不僅使四校師生可整合搜尋資源，並可快速取得全文，提高館藏資源使用便捷性，促進圖書館資源有效運用。

7. 遠距教學課程數及選課人數

系統各校都長期關注及投入開放教育，規劃和發展數位課程，開設遠距同步及非同教學課程，提供學生不受時空限制的多元學習管道。111 下學期至 113 上學期學生選修同步遠距教學及非同同步完全網路遠距教學修課

人數如下表：

表 28：同步遠距教學修課人數統計表 單位：人次

校名	111 下				112 上			
	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)
中央大學	10	425	419	99%	7	296	296	100%
清華大學	18	1141	1094	96%	10	1210	1158	96%
陽明交通大學	18	965	891	92%	30	1178	1095	93%
政治大學	6	112	99	88%	6	1322	1292	98%
合計	52	2643	2503	94%	53	4006	3841	97%

校名	112 下				113 上			
	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)
中央大學	8	151	148	98%	9	440	352	98%
清華大學	14	1707	1542	90%	18	1316	1220	93%
陽明交通大學	31	944	883	94%	30	1160	1126	97%
政治大學	4	43	40	93%	5	1115	1085	97%
合計	57	2845	2613	92%	62	4031	3783	94%

表 29：非同步遠距教學修課人數統計表 單位：人次

校名	111 下				112 上			
	非同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)	非同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)
中央大學	1	31	31	100%	1	32	32	100%
清華大學	15	705	674	96%	6	328	287	88%
陽明交通大學	14	938	846	90%	16	787	742	94%
政治大學	11	550	524	95%	14	779	757	97%
合計	41	2224	2075	95%	37	1926	1818	95%

校名	112 下				113 上			
	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)
中央大學	0	0	0	0%	1	85	85	100%
清華大學	12	598	512	86%	12	766	678	89%
陽明交通大學	14	841	767	91%	22	896	835	93%
政治大學	14	979	903	92%	15	853	810	95%
合計	40	2418	2182	90%	50	2600	2408	93%

8. 台灣聯大跨校選授課校際專車

台灣聯大跨校選授課校際專車在學期間，每日固定車次巡迴四校，此為連繫台灣聯大四校的重要措施之一，師生利用率高，且可運送跨校代借代還書籍，成效良好。

- 110 年計 11,963 乘車人次。
(受疫情影響，停駛 42 日)
- 111 年計 21,379 乘車人次。
- 112 年計 26,073 乘車人次。
- 113 年計 28,079 乘車人次。

圖 4 台灣聯合大學系統跨校選授課校際專車時刻表


台灣聯合大學系統跨校選授課校際專車

相關訊息請參考台灣聯合大學系統網站<https://www.ust.edu.tw>

113學年度第1學期專車行駛日期自113年9月2日至114年1月17日止，第2學期行駛日期自114年2月17日至114年6月20日止；星期一至星期五行駛，國定假日、校際活動週、颱風天、彈性放假日、補班日停駛。(颱風天其中一縣市公佈停止上班上課，專車即停駛)

停駛日：113年9/17、10/10及114年1/1、2/28、4/2、4/3、4/4、5/30

乘車地點：中央大學行政大樓前、陽明交通大學光復校區大樓前、清華大學化學館前、政治大學好漢坡(八角亭)早上6:20班次(臨停站：「大安高工校門口」及對向「7-11復興門市公車格前」)

1. 政治大學 → 臨停站 (7-11復興門市公車格前) (06:20) → 中央大學 (07:50) → 陽明交大 (08:40) → 清華大學 (09:00抵達)
2. 清華大學 → 陽明交大 (06:30) → 中央大學 (07:30) → 臨停站 (大安高工門口) (09:00抵達)
3. 政治大學 → 臨停站 (7-11復興門市公車格前) (10:30) → 中央大學 (12:10) → 陽明交大 (12:50) → 清華大學 (13:10抵達)
4. 清華大學 → 陽明交大 (10:30) → 中央大學 (11:30) → 臨停站 (大安高工門口) (13:10抵達)
5. 政治大學 → 臨停站 (7-11復興門市公車格前) (18:40) → 中央大學 (20:10) → 陽明交大 (20:50) → 清華大學 (21:10抵達)
6. 清華大學 → 陽明交大 (20:10) → 中央大學 (20:30) → 臨停站 (大安高工門口) (21:10) → 政治大學 (22:30抵達)

- 「台灣聯合大學系統跨校選授課校際專車」主要服務對象係以四校跨校選授課師生及因公需求之教職員生優先搭乘為原則。
- 四校跨校選授課師生請事先申請「乘車證」，並限當學期使用，四校因公需求之教職員生請事先申請「無跨乘車證」，並限使用日期內使用。(申請表請上網站下載)
- 四校之教職員生若非跨校選授課或公務需求而需搭乘校際專車，則憑四校之「教職員證」或「學生證」，由司機視剩餘座位依排隊順序搭乘上車。

台灣聯大陽明交大辦公室電話：03-5712121分機55980 遊覽車公司電話：02-2793-7717

9. 推動跨校活動

(1) 台灣聯大運動會

第三屆台灣聯合大學系統運動會於 113 年 10 月 19 日於國立政治大學熱力展開，由政治、清華、中央及陽明交大四校聯合主辦，依往例賽事涵蓋籃球、排球、羽球、網球及桌球五大項目，桌球比賽成績揭曉，男子桌球由陽明交大奪冠，女子桌球由政大拿下冠軍。最受矚目的還有結合身體律動與音樂的熱舞競賽，政大特地搭建專業舞台，邀請巴黎奧運台灣霹靂舞總教練蘇志鵬與臺大蔡秀華教授擔任評審，四校熱舞選手火力全開，肢體與舞技堪稱職業水準。兩天的賽事集結四校選手齊聚政大，展現體育精神與四校間的團結友誼，清華大學拿下此次運動會的總錦標。



(2) 台灣聯大四校社團活動

由政治大學主辦「台灣聯大 113 年四校社團交流研習活動」訂於 8 月 20 日至 21 日於政大、文山區近郊、福容飯店舉行，四校計 120 名同學參加，透過與他校成員交流及熟識，進而產生彼此之連結，發想推動社團永續發展之方法，提升社團經營的知能。



(3) 台灣聯大四校舞展

「台灣聯大第 19 屆舞展」在四校參與人員的共同的努力下活動圓滿落幕，本次活動於 113 年 5 月 11 日至 6 月 21 日間舉辦，共計五場次。參與的學生利用課後時間精進舞技，並透過團隊合作討論與策畫，成功舉辦了精采的舞蹈表演，增進了四校之間的友誼。



(4) 松竹楊梅楓四校聯合音樂會

113 年度「松竹楊梅楓四校聯合音樂會」在四校共舉辦了 5 場音樂會，促進四校鋼琴社社員之間的交流，提供社員彼此觀摩、切磋、學習的機會，並藉由舉辦此音樂性聯合活動，提升台聯大的音樂風氣。



(五)經費支用情形

經費來源包括：

1. **四校提撥：**用於支應四校整合事項及整合研究計畫、系統行政人員薪資及行政相關費用、推動國際服務學習、辦理聯合招生、跨校學生活動、校際專車以及出版台灣聯大叢書等。
2. **募款經費：**本項經費是以台灣聯合大學系統名義對外募得經費，經費用於推動台灣聯大跨校活動及辦理學術講座等。

表 30：台灣聯大 113 年經費收支一覽表

經費項目	收支	支出	說明
行政總部運作經費	4,000,000		四校提撥
捐款	3,900,000		募款
人事費		845,988	台灣聯大行政總部人員薪資 (含勞健保、勞退)
行政費		212,224	電信費、郵資運費、國內差旅費、交通費、出席及審查費、餐費、印刷費、辦公事務用品、設備維護及辦公室業務相關費用
推動國際學位學程及加強國際合作計畫		3,836,400	國際學程獎學金、國際交流費及行政業務相關等費用
跨校經典通識課程		378,713	講座鐘點費、講員交通費、教學助理費及其他課程或教學相關支應費用
圖書館運費		0	跨校書籍運送費 (回歸四校支出分攤)
跨校社團活動		160,000	鋼琴演奏、熱舞表演、國樂營、攝影營、模擬聯合國會議、羽球賽、桌球賽、籃球賽、網球賽等
四校運動會費用		2,310,000	活動相關支出
小計：	7,900,000	7,743,325	156,675

(六)檢討及改進

1. 圖書館雲端服務平台導入與應用發展

台灣聯大四校圖書館透過在 Alma 圖書館雲端服務平台上建置 Network Zone 整合跨校圖書館資源，並以「台灣聯大一網通 ALL4UST」聯合目錄做為查詢介面，提供跨校的資源服務。雲端服務平台具備多樣的 API 及開放性功能，提供圖書館可持續研究開發更多符合讀者服務及館務管理需求之支援性功能。

113 年為進一步與國際接軌，讓國際交換學生便於利用台聯大圖書服務，增訂介面上最新消息及規則辦法之英文版頁面，內容經 UST 借還小組會議修正與確認後，已完成更新上網。

同時，為提升資訊安全，113 年並推動執行 UST IDM 讀者認證管理系統密碼強化改進專案，於 113 年 3 月召開跨館會議討論相關需求，委由廠商進行調整，並於 113 年 8 月底正式上線。

此外，113 年 9 月圖書館雲端服務平台並發布以生成式 AI 技術驅動之 Primo Research Assistant 功能，以 RAG 架構整合該系統全球集中式索引（CDI）中逾 50 億筆學術資源紀錄，讀者以自然語言提問，系統經語義搜尋後提供最相關的 5 則資訊來源與連結，並由 AI 整合摘要內容產生概述，以及建議相關的研究問題，協助擴展研究面向，有效滿足師生學術研究與資源探索之需求。

2. 圖書館合作館藏發展

四校圖書館以各校系所學科領域為館藏發展執行重點，除持續充實館藏質量外，透過便捷的館際聯合查詢與傳遞方式，擴增可用圖書資源之廣度及深度，最大化館藏資源效益，減少重複購置並提升使用率，確保教

學與研究資源的便利性與充分性。

113 年四校圖書館持續推動合作館藏發展，包括擴大學術資源共享範圍，提升教學與研究支持力度，滿足不同學科領域的多元需求；強化電子資源聯合採購，爭取更佳議價條件，降低採購成本，避免資源重複投資；增強師生對圖書館資源的認可與滿意度，提升其對資源的使用體驗與整體評價。

圖書館合作館藏發展有助於資源整合、成本控制與服務優化，進一步提升館藏的價值與影響力。未來將在既有合作基礎上，持續強化相關技術應用與各館合作關係，適時推動更完善的合作模式，實現知識共享的最大效益。

- (1) 深化館藏策略合作：透過系統內部數據分析，準確識別高需求且低重複性的館藏領域，合理配置資源，提升館藏效能與使用價值。
- (2) 優化電子資源採購策略：依需求與實際狀況，評估擴展聯合採購範疇，涵蓋電子書、資料庫等多樣化資源，集中需求進行議價，確保以更具競爭力的價格獲取高品質的電子資源。
- (3) 強化館際資源共享推廣：透過持續且有效的宣傳，使師生充分了解並善用共享資源，促進其在教學與研究中的最大化應用。
- (4) 提升館際互借效率：加速跨校借閱流程，推動便捷的圖書借閱與電子文件傳遞機制，提升館際間資源共享的便捷性與運作效率。
- (5) 定期檢討與評估合作成效：建立數據分析機制，透過使用量、滿意度與成本效益等指標，定期檢討與優化合作模式。

3. 四校統一學期的開學、結束日，並共同實施學期 16 週方案

為方便四校試務時程合作、加強與國際接軌、並安排學生自主性學習，

自 112 年 12 月起，四校經由各項教務相關會議提案討論「台灣聯大四校 113 學年度行事曆共同日程（學期週數）規劃案」，擬訂四校統一 113 學年開學日，但由於各校相關校內及報部程序進度不一致，導致四校行事曆之學期週數未能同步，113 學年仍四校統一維持實施 16+2 週，但仍以儘快完成四校同步行事曆為目標。。

113 年 12 月，四校教務處啟動 114 學年度行事曆規劃作業，經由各校相關校內及報部程序，決議自 114 學年度起，四校皆採用 16 週方案，並訂定台灣聯合大學系統之共同行事曆，統一四校學期開學日及結束日。台灣聯合大學系統結合四校教師不同學術專長-社會科學、法律、公共衛生、媒體傳播，在資源分享的前提下，共同規劃此一跨校、跨科的食品安全課程，以邀請專家系列演講搭配四校教師穿插授課的方式，透過四校遠距同步視訊教學設備，達到教學之最大效益。

4. 統一訂定台灣聯合大學系統之「校際選修選課期程」

台灣聯合大學系統自成立初始推廣四校相互承認學分、原則上均開放學生跨校修課，並實施系統內跨校修課免收學分費，以達成教學資源共享之目的。

學生可透過校際選修進行跨域學習，現行各校均依各自訂之校際選修作業期程辦理，考量台灣聯大四校之開學日已趨一致，惟四校校際選修作業時程不一，以致時有學生未留意時程之差異，而錯失選課機會或衍生行政單位其它作業困擾，114 年將擬訂台灣聯大校際選修統一截止時間，使台灣聯大四校校際選修作業更為順暢，減少學生誤解情事。並提醒所屬學生各校之「逾期加退選不包含選修校際選修之相關課程」，避免後續有所爭議。

5. 擴大跨校交流活動補助

為促進四校間學生交流與資源共享，台灣聯大於 113 年積極辦理多項跨校交流活動，包括「台灣聯大運動會」、「台灣聯大四校社團活動」，並補助「台灣聯大四校舞展」及「松竹楊梅楓四校聯合音樂會」等學生社團舉辦之活動。透過這些多元而豐富的交流，不僅加深聯大四校間的情誼與合作關係，也讓學生在參與過程中，透過團隊合作、討論與策劃，實際學習到溝通協調、問題解決、創意發想與活動執行等實務經驗，進一步培養跨校合作與多元整合的能力，對學生的綜合素養與未來發展均有正向助益。

期望未來在經費充裕的前提下，能進一步擴大對此類跨校交流活動的補助範圍與規模，持續鼓勵學生參與與策劃，深化校際合作，打造更具凝聚力與創新力的學習社群。

(七)其他事項

表 31：113 年台灣聯合大學系統人力與研究績效表 (統計至 113/12/31)

教育資源 \ 校名		中央大學		政治大學		清華大學		陽明交通大學		台灣聯大		
學生人數	大學部	6,275		9,801		9,275		8,771		34,122		
	碩士在職專班	1,485		1,864		1,413		1,984		6,746		
	碩士生	3,898		4,337		5,867		8,725		22,827		
	博士生	905		897		1,636		2,637		6,075		
	學生總人數	12,563		16,899		18,191		22,117		69,770		
系所院數	科系	28（含 5 個院學士班）		42（含 6 個學士學位學程+1 個院大一大二不分系+1 個院設學士班）		39（含 11 個院學士班及學士後醫學系）		34(含 28 個學系+5 個學士學位學程+1 個研究所學士班)		143		
	碩士班	76（含 7 個學位學程+21 個在職專班）		70（含 14 個碩士學位學程+12 個碩士在職專班+1 個碩士原住民專		97（含 8 個院設班別、學位學程+21 個在職專班+3 個境外專班）		113(含 90 個碩班+9 個碩士學位學程+14 個碩專)		356		
	博士班	51（含 8 個學位學程）		39（含 4 個博士學位學程+1 個院設博士班）		52（含 14 個院設班別、學位學程）		76(含 62 個博士班+14 個博士學位學程)		218		
	學院	9		12		12（含半導體研究學院）		19		52		
專任教師及研究人員數	具博士學位	教授	355	345	319	315	465	457	640	628	1,779	1,745
		副教授	150	144	222	215	234	228	303	287	909	874
		助理教授	97	96	142	136	142	135	180	172	561	539
		講師	6	0	25	0	12	1	18	1	61	2
		專任教師總人數	608	592	708	666	853	821	1,141	1,088	3,310	3,167
		研究員	0	0	10	9	18	18	3	3	31	30
		副研究員	2	2	2	2	4	4	4	4	12	12
		助理研究員	3	2	2	1	10	10	2	2	17	15

教育資源 \ 校名		中央大學	政治大學	清華大學	陽明交通大學	台灣聯大
113 年度研究總經費 (不含高教深耕計畫)		2,269,917,100	922,628,014	3,107,952,810	4,613,679,010	10,914,176,934
高教深耕計畫		426,576,212	332,951,716	1,267,359,503	1,369,030,608	3,395,918,039
專任教師研究成果	113 年 SCI、SSCI、TSSCI、THCI 總篇數	1232	454	2,177	3,744	7,607
	H Index 99~113 年	286	108	261	266	921
	歷年專利總件數	1455	26	2,045	5,282	8,808
近年發表頂級刊物	年度	94~113	94~113	94~113	94~113	94~113
	Nature	26	0	22	16	64
	Science	24	1	23	26	74
歷年專任教師獲獎情形：科技部之傑出特約研究員獎、傑出研究獎、特約研究員獎、吳大猷先生紀念獎，教育部之學術獎、國家講座，傑出人才發展基金會之傑出人才講座，中研院年輕學者研究著作獎及中研院院士		一、國科會 1.傑出特約研究員獎：13 人 2.傑出研究獎：122 人次 3.特約研究員獎：21 人次 4.吳大猷先生紀念獎：33 人 二、教育部 1.學術獎：17 人 2.國家講座：9 人次 三、傑出人才講座：10 人次 四、中研院年輕學者研究著作獎：14 人 五、中研院院士：15 人	一、國科會 1.傑出特約研究員獎：3 人 2.傑出研究獎：46 人次 3.特約研究員獎：8 人次 4.吳大猷先生紀念獎：22 人 二、教育部 1.學術獎：5 人 2.國家講座：2 人次 三、傑出人才講座：1 人次 四、中研院年輕學者研究著作獎：8 人 五、中研院院士：2 人	一、國科會 1.傑出特約研究員獎：57 人 2.傑出研究獎：389 人次 3.特約研究員獎：80 人 4.吳大猷先生紀念獎：93 人 二、教育部 1.學術獎：41 人 2.國家講座：42 人次 三、傑出人才講座：39 人次 四、中研院年輕學者研究著作獎：28 人 五、中研院院士：21 人	一、國科會 1.傑出特約研究員獎：43 人 2.傑出研究獎：316 人次 3.特約研究員獎：107 人次 4.吳大猷先生紀念獎：76 人 二、教育部 1.學術獎：38 人 2.國家講座：30 人次 三、傑出人才講座：22 人次(自 113 年起暫停辦理) 四、中研院年輕學者研究著作獎：27 人 五、中研院院士：12 人	一、科技部 1.傑出特約研究員獎：116 人 2.傑出研究獎：873 人次 3.特約研究員獎(含補助特約研究人員計畫)：216 人次 4.吳大猷先生紀念獎：224 人 二、教育部 1.學術獎：101 人 2.國家講座：83 人次 三、傑出人才講座：72 人次 四、中研院年輕學者研究著作獎：77 人 五、中研院院士：50 人

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交通大學
校級研究中心名稱/成立時間	<p>太空及遙測研究中心 (73.07.01)</p> <p>環境研究中心 (78.01.24)</p> <p>光電科學研究中心 (80.05.08)</p> <p>台灣經濟研究發展中心 (87.06.04)</p> <p>前瞻科技研究中心 (101.02.01)</p> <p>太空科學與科技研究中心 (107.07.16)</p> <p>聯合研究中心 (98.6.16)</p> <p>災害防治研究中心 (86.11.1)</p> <p>學習科學研究中心 (民國 92)</p> <p>全球定位科學與應用研究中心 (民國 96)</p> <p>高能與強場物理研究中心 (107.07.16)</p> <p>地震災害鏈風險評估及管理研究中心 (107.07.16)</p> <p>環境監測技術聯合中心 (108.01.21)</p> <p>認知智慧與精準健康照護研究中心 (109.01.06)</p> <p>國防科技研究中心 (111.10.01) (學術組)</p>	<p>國際關係研究中心 (前身為「國際關係研究會」42 年創立、50 年改為「中華民國國際關係研究所」、64 年 7 月改制「國際關係研究中心」隸屬國立政治大學、85 年 8 月併入國立政治大學建制)</p> <p>選舉研究中心 (78.1.28)</p> <p>創新與創造力研究中心 (92.4.19)</p> <p>台灣研究中心 (92.4.19)</p> <p>人文中心 (前身為「國立政治大學科技與人文價值研究中心」(簡稱「科文中心」) 95.6 成立, 96.1.9 更名, 97.1 改制「人文中心」)</p> <p>心智、大腦與學習研究中心 (95.11.18)</p> <p>原住民族研究中心 (96.1.9)</p> <p>華人宗教研究中心 (85.10.4 成立、101.11.24 改制)</p> <p>人工智慧跨域研究中心 (112.01)</p> <p>高教深耕計畫-特色領域研究中心</p> <p>1. 華人文化元宇宙研究中心 (112.08.01)</p> <p>2. 台灣政經傳播研究中心 (107)</p> <p>企業永續管理研究中心 (112.07.27)</p>	<p>原子科學技術發展中心 (73.03.24)</p> <p>奈微與材料科技中心 (73.05.29 材料科學研究中心) (95.08.14 材料科學研究中心與奈米與微系統科技中心合併)</p> <p>科學儀器中心 (73.09.18)</p> <p>電腦與通訊科技研發中心 (83.09.22)</p> <p>貴重儀器使用中心 (88.06.01)</p> <p>積體電路設計技術研發中心 (89.11.03)</p> <p>科技與社會研究中心 (89.12.19)</p> <p>光電研究中心 (90.11.16)</p> <p>清華/工研院聯合研究中心 (91.04.09)</p> <p>當代中國研究中心 (92.04.08)</p> <p>能源與環境研究中心 (92.11.11)</p> <p>腦科學研究中心 (93.06.08)</p> <p>生物醫學科技研發中心 (96.06.12 成立, 前身為生物工程中 心 75.06 至 96.11.6)</p> <p>人文社會研究中心 (96.06.12)</p> <p>基礎科學研究中心</p>	<p>晶片系統研究中心 (91.12.11)</p> <p>人文與社會科學研究中心 (97.04.23)</p> <p>防災與水環境研究中心 (98.03.25)</p> <p>高等教育開放資源研究中 (101.06.06)</p> <p>聯發科技-陽明交大創新研究中心 (102.10.23 成立、111.12.21 更名)</p> <p>陽明交大-台積電聯合研發中心 (102.10.23 成立、111.12.21 更名)</p> <p>物聯網智慧系統研究中心 (103.12.17)</p> <p>中華電信-陽明交大創新研究中心 (106.10.25 成立、110.12.29 更名)</p> <p>國防資電科技中心 (106.12.20)</p> <p>廣達-陽明交大聯合 AI 研究中心 (108.10.23 成立、111.05.25 更名)</p> <p>人工智慧普適研究中心 (108.10.23)</p> <p>陽明交大雷射系統研究中心 (108.12.25 成立、110.12.29 更名)</p> <p>資通安全教學與研究中心 (109.04.08)</p> <p>跨領域設計科學研究中心 (109.12.30)</p> <p>陽明交大-穩懋聯合技術創新中心 (110.05.26)</p> <p>力積電-陽明交大研究中心 (110.09.29)</p>

		<p>資訊安全科技研究中心 (112.10.27)</p> <p>(96.11.06)</p> <p>亞洲政策中心 (102.06.04)</p> <p>物理推動研究中心 (54 年成立, 103.11.4 改隸校級研究中心)</p> <p>人工智慧研發中心 (107.01.02)</p> <p>運動科技中心 (107.11.13)</p> <p>智慧製造與循環經濟研究中心 (108.11.05)</p> <p>科技考古與文物鑑定研究中心 (108.11.05)</p> <p>運動事業及政策中心 (108.11.05)</p> <p>前沿理論及計算研究中心 (110.04.13)</p> <p>國防科技學研中心 (110.06.15)</p> <p>硼中子捕獲治療中心(112 改隸校級研究中心)</p> <p>備註：</p> <p>國家理論研究中心於 110.08.01 終止</p> <p>基礎科學研究中心於 110.12.31 終止</p> <p>亞洲政策中心於 111.08.01 暫停中</p>	<p>友達·陽明交大聯合研發中心(110.12.29)</p> <p>前瞻科技與系統學術研究中心(110.12.29)</p> <p>文化研究國際中心 (民國 104 成立、111.12.21 升格)</p> <p>NVIDIA·陽明交大聯合創新中心 (111.12.21)</p> <p>緯創資通-陽明交大智慧與綠能產業創新聯合研發中心 (112.05.24)</p> <p>瑞昱-陽明交大創新研究中心(112.05.24)</p> <p>立方衛星系統研究中心 (112.05.24)</p> <p>數據金融創新中心 (112.12.27)</p> <p>樺漢-陽明交大 ESG 淨零轉型創新研究中心 (112.12.27)</p> <p>啓基-陽明交大聯合研究中心(113.12.11)</p> <p>創新醫材轉譯研發中心 (110.12.29)</p> <p>腦科學研究中心 (91 成立、110.12.29 升格)</p> <p>健康長壽與老化科學研究中心 (100.08 成立、110.12.29 更名並升格)</p> <p>數位醫學暨智慧醫療研究中心 (108.03.29 成立、110.12.29 更名並升格)</p> <p>腫瘤與免疫學研究中心 (89.01.11 成立、107.03 更名、110.12.29 升格、112.12.27 更名)</p> <p>防疫科學暨健康一體研究中心 (110.09.15)</p>
--	--	--	---

				<p>合併、111.05.25 升格) ICF 暨輔助科技研究中心 (93.12 成立、95.08 更名、111.05.25 升格) 台灣原住民族健康與科技發展研究中心 (111.05.25) 健康創新中心 (111.05.25) 再生醫學與細胞治療研究中心 (111.12.21) 學校衛生研究中心 (98 成立、111.12.21 升格) 口腔醫學研發創新中心 (112.05.24) 先進治療研發中心 (112.05.24)</p>
--	--	--	--	---

四、結語

教育部於 2002 年推動「推動研究型大學整合計畫」，四校受美國加州大學系統運作成功的啟發，順勢共組「台灣聯合大學系統」(University System of Taiwan)，簡稱「台灣聯大」(UST)，成為我國高教體系的第一個大學系統，期望能藉由大學系統的合作平台來整合四校的教學資源發揮互補性，以形成足夠的臨界質量，來共同追求學術卓越，朝世界一流大學目標邁進。

台灣聯合大學系統成立以來，持續致力於推動校際整合，希望透過各校優勢特色，提高教育品質以及追求卓越學術的目標。

二十年來台灣聯大歷經許多變化，包括原來由中央、交通、清華、陽明四所頂尖大學組成，到 2021 年 2 月，陽明交通大學成立，同時有國內人文社會領域龍頭政治大學加入，雖然維持四校，但更為壯大。多年來，以「四校如一校」為目標，在各校師生同仁通力合作下，在教務、研究、國際合作、學生事務上，都展現出卓越的成果，但四校如一校，畢竟不是一校，如何發揮潛力，更上層樓，是未來的挑戰。系統成立的宗旨是「整合、卓越、提升」，以「四校如一校」為目標，而系統各校間如「兄弟姐妹」，多年來，成效斐然。

「台灣聯大」現由台灣四所頂尖大學，即中央大學、政治大學、清華大學以及陽明交通大學等四校組成，整合四校專長，發揮四校互補性，以提升四校教育品質與追求學術卓越。四校學生可依其生涯規劃及志趣考量，經由申請即可跨校轉入不同領域學系和學位學程就讀，且可跨校選修學分學程、跨校修讀輔系及雙主修。系統內提供了優質以及多元化的選擇，讓學生在一校就讀即可享受其他三校的資源，目標是四校如一校，二十年來，績效斐然。目前系統共有教授約三千三百人、學生約六萬八千人、學術表現在各項指標上，皆為國內大學系統中首屈一指。

本系統已經成功推動了多項校際整合的計畫，包括跨校選課、轉系、逕修讀博士、修讀雙主修或輔系、跨校國際學位學程、華語教學整合、經典通識系列講座以及



圖書資源整合等。這些計畫經過多年的推動已經取得了顯著的成效，促進四校師生之間積極的互動，提供未來進行跨領域研究及教學活動更為完善的互動平台。

目前，中央大學、政治大學、清華大學、陽明交通大學四所學校，已成為臺灣最大的大學系統聯盟，將賡續推動跨校選課、共享特色課程，並且辦理聯合招生，以吸引更多優秀學生加入。系統內的師生能夠共享教學、研究、圖書館、國際交流等各種資源，並且透過合作，讓臺灣有限的高等教育資源能夠更有效率地被運用。未來，希望能夠持續合作，打造成為領航臺灣的國際一流大學系統。



中央大學



政治大學



清華大學



陽明交通